



ПРИНЯТО на заседании
педагогического Совета

От 28.08.2022г. №01.



**Основная образовательная
программа
начального общего образования
МКОУ «Тукитинская СОШ»**

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
1.1. Пояснительная записка	5
1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	9
1.2.1. Планируемые результаты как инструмент реализации требований Стандарта	9
1.2.2. Планируемые результаты как инструмент ориентации образовательной деятельности	11
1.2.3. Планируемые результаты как инструмент ориентации системы оценки	14
1.2.4. Планируемые результаты освоения междисциплинарных программ	15
1.2.4.1 Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты)	15
1.2.4.2. Личностные универсальные учебные действия	16
1.2.4.3. Регулятивные универсальные учебные действия	17
1.2.4.4. Познавательные универсальные учебные действия	17
1.2.4.5. Коммуникативные универсальные учебные действия	18
1.2.4.6. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)	19
1.2.4.7. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)	21
1.2.4.8. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	21
1.2.4.9. Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации	21
1.2.4.10. Работа с текстом: оценка информации	22
1.2.5. Планируемые результаты освоения программ учебных предметов	22
1.2.5.1. Русский язык	22
1.2.5.2. Родной (аварский) язык для школ с родным языком обучения.	25
1.2.5.3. Литературное чтение	28
1.2.5.4. Литературное чтение на родном (аварском) языке	31
1.2.5.5. Иностранный язык (английский язык)	34
1.2.5.6. Математика	36
1.2.5.7. Окружающий мир	38
1.2.5.8. Основы религиозных культур и светской этики	40
1.2.5.9. Изобразительное искусство)	43
1.2.5.10. Музыка	46
1.2.5.11. Технология	48
1.2.5.12. Физическая культура	50
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы	
1.3.1. Общие положения	51
1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов	53
1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур	56
1.3.3.1. Процедуры оценки образовательных достижений обучающихся	56
1.3.3.2. Процедуры оценки результатов деятельности педагогических кадров	59
1.3.3.3. Процедуры оценки результатов деятельности Организации	59
1.3.4. Система оценки достижений планируемых результатов освоения программ учебных предметов «Родной язык» и «Литературное чтение» основной образовательной программы	59
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	64
2.1. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ..	64
2.1.1. Общие положения	64
2.1.2. Понятие универсальных учебных действий, их функции, состав и характеристика; планируемые результаты их освоения; связь с содержанием учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью.	64
2.1.3. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся	67

2.1.4. Оценка успешности формирования и развития универсальных учебных действий ..	68
2.2. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ.....	68
2.3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	93
2.4. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ	125
2.5. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ	131
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	141
3.1. Учебный план начального общего образования	141
3.2. План внеурочной деятельности	148
3.3. Годовой календарный учебный график.....	150
3.4. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	153
3.4.1. Кадровые условия	154
3.4.2. Психолого-педагогические условия	170
3.4.3. Финансовые условия.....	171
3.4.4. Материально-технические условия реализации	174
3.5.5. Информационное и учебно-методическое обеспечение	177
3.5.6. Организация достижения целевых ориентиров в системе условий	183
3.5.7. Примерный сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий	184
ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПОНЯТИЯ, ОБОЗНАЧЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ	188

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная образовательная программа начального общего образования **МКОУ «Тукитинская СОШ» Хасавюртовского района Республики Дагестан** (далее - Программа) разработана:

- в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — Стандарт) к структуре основной образовательной программы, Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", Закона Республики Дагестан от 16 июня 2014 г. №48 «Об образовании в Республике Дагестан», целями и задачами, определенными государственной программой Республики Дагестан "Развитие образования в Республике Дагестан";

- с учетом Примерной основной образовательной программы начального общего образования, включенной в реестр примерных основных общеобразовательных программ.

Программа разработана с привлечением коллегиальных органов управления образовательной организации (далее - Организация).

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты освоения Программы (для детей младшего школьного возраста - от 6,5 до 11 лет), содержание и организацию образования на уровне начального общего образования с учётом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей детей, условия образовательной деятельности, учитывает образовательные потребности и запросы обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся, педагогических работников и Организации в целом.

Содержание Программы отвечает современным концептуальным подходам развития российского образования и системы образования Республики Дагестан и в соответствии с требованиями Стандарта представлено в трёх основных разделах: *целевом, содержательном и организационном*.

В **целевом разделе** определяются общее назначение, цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к её формированию и реализации, к организации внеурочной деятельности детей младшего школьного возраста, а также планируемые результаты освоения основной образовательной программы с учётом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), региональные (государственные и муниципальные) особенности, в которых осуществляется образовательная деятельность Организации.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения Программы;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения Программы.

В **содержательном разделе** раскрывается общее содержание начального общего образования и описывается образовательная деятельность по реализации образовательных программ начального общего образования, ориентированных на формирование личностных, предметных и метапредметных результатов, в числе которых:

- программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования;
- рабочие программы учебных предметов, курсов, а также курсов внеурочной деятельности;
- программа воспитания;
- программа коррекционной работы.

В **организационном разделе** Программы описываются:

- учебный план как один из основных механизмов реализации Программы;
- план внеурочной деятельности;
- примерный календарный учебный график;
- система условий реализации Программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Целевой и содержательный разделы Программы формируются при активном участии всех участников образовательных отношений и учитывают образовательные потребности, интересы и мотивы детей, их родителей (законных представителей) и педагогов.

В организации обеспечивается предоставление обучающимся и их родителям (законным представителям)

- информации о Программе;

- возможности ознакомления с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности в Организации;

- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации Программы, установленными законодательством Российской Федерации и уставом Организации.

Краткая характеристика Организации, в том числе:

- полное название Организации: **Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Тукитинская средняя общеобразовательная школа»**

- адрес, реквизиты (почтовый и электронный адрес, территориальное расположение зданий, телефон, факс, сайт Организации), **368045, с.Тукита Хасавюртовского района Республики Дагестан, ул.Гусейна Хизриева,41, тел.8(928)875-07-18, tukitaschool.ramber.ru**

- учредитель: **МО «Хасавюртовский район».**

- лицензия на образовательную деятельность: **9748 от 24 августа 2020г.**

- свидетельство об аккредитации, режим работы: **6973 от 06 марта 2020г.**

- количество обучающихся и др. (на усмотрение образовательной организации):**108**

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения.

Целями реализации Программы являются:

- формирование креативного поколения, открытого поликультурному миру и несущего богатые традиции народов Республики Дагестан и России;

- становление и развитие личности обучающегося в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, развитие их творческих способностей, компетенций и компетентностей, соответствующих вызовам XXI века,

- воспитание у обучающихся межкультурного понимания и уважения, осознания своей гражданской идентичности (гражданин России, гражданин Республики Дагестан), человеческой общности, заботы о своей малой Родине (город, село), Республике Дагестан, своей стране - России, планете, ответственности за сохранение мира на Земле, совершенствование мира окружающего мира;

- формирование у обучающихся положительной мотивации в учебной деятельности; достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными запросами, в том числе тенденциями социально-экономического развития Республики Дагестан, а также возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач по обеспечению:

преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального, начального и основного общего образования, разработанных для Республики Дагестан;

доступности получения качественного начального общего образования; возможности достижения планируемых результатов освоения Программы всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);

возрастания воспитательного потенциала Организации, необходимого для реализации требований Стандарта к воспитанию и социализации обучающихся, формирования образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности;

создания психолого-педагогических условий и системы психолого-педагогического сопровождения как существенной составляющей адаптации к новым требованиям к образовательной деятельности, самореализации не только каждого обучающегося, но и педагогических работников, а также родителей (законных представителей); выявления и развития способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ОВЗ и детей-инвалидов; возможности использования современных образовательных технологий деятельностного типа; эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательной деятельности, возможностей для самостоятельной работы обучающихся; взаимодействия Организации при реализации Программы с социальными партнерами, с организациями здравоохранения, дополнительного образования детей, культуры, спорта; участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социокультурной образовательной среды на основе принципов понимания и уважения; включения обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социокультурной среды (населённого пункта, района, города). сохранения и укрепления физического, психического и социального здоровья обучающихся, их безопасности.

Принципы и подходы к формированию Программы.

1. Приоритет ценности личности каждого ребенка, его уникальности и неповторимости, заботы о здоровье и благополучии, уважении чести и достоинства личности ребенка, педагога, человеческих взаимоотношений на основе дружелюбия, доброжелательности, национального согласия, сотрудничества, взаимной помощи, заботы и ответственности, справедливости, правдивости, честности, совестливости, порядочности, социально – педагогической и психологической помощи обучающимся и их родителям (законным представителям), поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями и обучающихся, нуждающихся в особых условиях обучения.

2. Учет при формировании Программы особенностей и значимости данного уровня общего образования как фундамента всего последующего обучения и **особого этапа в жизни ребёнка, связанных с:**

изменением при поступлении в начальную школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности, освоением ребенком новой социальной роли ученика; расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

необходимостью иной по сравнению с дошкольным возрастным периодом организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;

приобретением в самооценке ребёнка черт адекватности и рефлексивности;

моральным развитием, связанным с меняющимся характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общения и межличностных отношений, становлением основ российской гражданской идентичности и мировоззрения.

3. Учет в Программе характерных для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет) центральных психологических новообразований, существующего разброса в темпах и направлениях развития детей, изменением социальной ситуации развития — возрастанием информационных нагрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий (мобильная связь, СМИ, телевидение, Интернет), а также индивидуальных различий в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т.д., связанных с возрастными, психическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

Учет особенностей современных детей:

- им присуща активная, зачастую гиперактивная, деятельность;
- в их сознании доминирует смысловая среда;
- становление и развитие их смысловой сферы определяется культурно-историческими условиями;

- основой формирования смысловой сферы является эмоционально-личностное общение со сверстниками и взрослыми;
- современные дети обладают системно-смысловым типом сознания;
- у них другая по сравнению с предыдущими поколениями детей концентрация внимания, для них характерна переработка информации короткими порциями, а также так называемое "клиповое" мышление, связанное с широким освоением Интернета и появлением пульта переключения каналов;
- у них преобладают иные формы процессов социализации (игровые технологии, социальные сети Интернета и т.п.).

4. В основе реализации Программы лежит системно-деятельностный подход, последовательно ориентирующий образовательную деятельность на результат.

Системно-деятельностный подход определяет:

в качестве цели образования - развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных способов учебной деятельности;

в качестве основы развития личности ребенка - умение учиться - познавать мир через освоение и преобразование в конструктивном сотрудничестве;

умение учиться - как компетенцию, обеспечивающую овладение новыми компетенциями;

процесс учения - не только как усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций обучающегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта;

ведущую роль обучения в умственном развитии, которое реализуется, прежде всего, через содержание образования;

психологические способности человека как результат преобразования внешней предметной деятельности во внутреннюю психическую деятельность, вследствие чего личностное, социальное, познавательное развитие обучающихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной;

организацию системы учебных действий как основу усвоения системы научных понятий, определяющих развитие теоретического мышления и прогресс познавательного развития обучающихся;

цели общего образования в виде системы ключевых задач, отражающих направления формирования качеств личности, что позволяет обосновывать не только способы действий, которые должны быть сформированы в учебном процессе, но и содержание обучения в их взаимосвязи;

результаты образования - как опыт решения ключевых задач. Они представляются в деятельностной форме, и на первый план, наряду с общей грамотностью, выступает умение выпускников, например, разрабатывать и проверять гипотезы, умение действовать в проектном режиме, проявлять инициативу в принятии решений и т. п. «Измеряется» такой результат в терминах «надпредметных» способностей, качеств, умений.

Системно-деятельностный подход обуславливает переход:

к реализации Программы через междисциплинарность и исследования, осуществляемые как в урочной, так и во внеурочной деятельности на основе освоения знаний, междисциплинарных понятий (коммуникация, культура, идентичность, связи, форма, изменение, функция, причина и др.), дисциплинарных понятий, концепций, навыков, отношений (к ценностям, к обучению, окружающей среде, людям и т.д.);

к включению содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач, к пониманию учения как процесса образования и порождения смыслов;

к стратегии целенаправленной организации и планомерного формирования образовательной деятельности обучающегося, к социальному проектированию и конструированию в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования (в том числе персонифицированного), определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) развития обучающихся;

к признанию решающей роли учебного сотрудничества в достижении целей обучения;

к организации образовательной деятельности, стимулирующей развитие критического мышления, понимание междисциплинарных связей, развитие концептуального понимания и целостного восприятия картины мира;

к ориентации на формирование социокультурной образовательной среды как системы условий успешного развития личности, социализации и индивидуализации обучающихся.

5. В основе содержания образовательной деятельности - соотнесение целей и направлений обучения и воспитания с объективными тенденциями развития образования и общества (на глобальном уровне, уровне России, Республики Дагестан), формирование у обучающихся качеств, отраженных в "Портрете выпускника" и позволяющих им успешно адаптироваться к реалиям современной жизни; использование глобальных контекстов при формировании содержания образования, ориентированность на связь содержания образования с реальной действительностью, реализация практико-ориентированного подхода; построение индивидуальных образовательных маршрутов; смещение акцента с освоения фактологии на освоение понятий, ориентированность на развитие понятийного мышления.

6. Содержание планируемых результатов - как производных обобщённых способов действий с учебным материалом, позволяющих обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям. Планируемые результаты формируются в логике поступательного развития компетенций с учетом индивидуальных особенностей развития детей.

Содержание планируемых результатов ориентированы на ключевые компетенции выпускников школ XXI века, среди которых на первое место выдвигаются:

- личностные качества и ценности;
- креативность и инновационность;
- критическое мышление и способность решения сложных комплексных задач, в т.ч. в ситуациях неопределенности;
- коммуникация и сотрудничество (в том числе знание иностранных языков);
- мотивация к труду;
- лидерство и ответственность.

7. Программа подразумевает междисциплинарность как один из основополагающих принципов образования в условиях меняющегося мира, глобализации, постоянного расширения знания, когда дисциплинарного подхода становится недостаточно для решения сложных задач.

Междисциплинарная деятельность должна основываться на дисциплинарном знании, а интеграция дисциплин должна быть содержательной, значимой, служить средством для более глубокого понимания мира, формирования целостной картины мира и иметь ясную цель, ради которой происходит объединение дисциплин.

Междисциплинарное понимание, достижение метапредметных результатов обеспечивается, прежде всего, в учебно-исследовательской деятельности, направленной на достижение метапредметных результатов, а также способствующей рефлексии и формированию значимых ценностных установок.

8. Программа учитывает региональные и этнокультурные особенности Республики Дагестан.

В Программе отражены :

- планируемые результаты по предметам этнокультурного образования (родным языкам и литературному чтению на языках народов Республики Дагестан, изобразительное искусство);
- планируемые результаты по учебному предмету "Культура и традиции народов Дагестана", который изучается как содержательный модуль курса "Основы духовно нравственной культуры народов России";
- система оценки по предметам «Родной язык» и «Литературное чтение» на родных языках народов Республики.

В Программе представлены рабочие программы по учебным предметам "Родной язык" и "Литературное чтение" на языках народов Республики Дагестан, а также рабочие программы внеурочной деятельности для образовательных организаций Республики Дагестан по региональной тематике.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.2.1. Планируемые результаты как инструмент реализации требований Стандарта

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования представляют собой систему **ведущих целевых установок и ожидаемых результатов** освоения всех учебных программ – междисциплинарных программ и программ учебных предметов. Они конкретизируют и детализируют требования Стандарта, обеспечивая связь между этими требованиями, образовательной деятельностью и системой оценки достигаемых результатов.

Основой для системы планируемых результатов служит **"портрет выпускника начальной школы"** – заявленные в нем **личностные характеристики выпускников**. Итоговые планируемые результаты раскрывают эти характеристики (см. таблицу 1) и в свою очередь, являются основой для рабочих программ по предметам – в том числе – основой текущих и промежуточных планируемых результатов, критерием отбора педагогических технологий учителем, содержательной и критериальной базой системы оценки.

Таблица 1. Портрет выпускника начальной школы

Любящие свой народ, свой край и свою Родину Обучающиеся стремятся осознать свою принадлежность к этническому сообществу, впитать национальные обычаи и культуру. Они ценят и гордятся традициями своего народа и открыты для мнений, обычаев и традиций представителей других народов России, интересуются и уважают обычаи и традиции жителей других стран. Они осознают себя как граждане России, интересуются прошлым и настоящим своего города, Республики Дагестан, страны; развивают чувство сопричастности и гордости за свою Родину. Они стремятся понять свою ответственность за общее благополучие, стараются хорошо учиться.
Уважающие и принимающие ценности семьи и общества Обучающиеся осознают себя полноправными членами семьи, проявляют заботу о других её членах, понимают и выполняют свои домашние обязанности. Они стремятся быть "хорошими учениками" и надёжными товарищами для своих одноклассников. Они проявляют сопереживание, сочувствие и уважение к нуждам и чувствам других людей – сверстников и взрослых. Они ориентируются в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей; знают основные моральные нормы и ориентируются на их выполнение, достигая конвенционального уровня морального сознания. Они задумываются и осознанно работают над развитием этических чувств –стыда, вины, совести,– как регуляторов морального поведения.
Любознательные, активно и заинтересованно познающие мир Обучающиеся развивают своё природное любопытство и стремятся его удовлетворить, опираясь на широкую мотивационную основу, включающую социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. Они приобретают навыки поисковой деятельности, проявляют инициативу в обучении. Им нравится активное обучение, и эта любовь к познанию останется у них на всю жизнь.
Владеющие основами умения учиться, способные к организации собственной деятельности: мотивированные, знающие, умелые, мыслящими, способные к рефлексии Обучающиеся проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, ориентированы на содержательные аспекты школьной действительности; способны понять и принять учебную задачу, способны концентрироваться на её решении. Они способны осознать задачу как новую и самостоятельно организовать свою деятельность по её решению, в том числе отобрать нужные стратегии, средства и способы действий, при необходимости – сформулировать запрос учителю по предоставлению недостающих средств. Они способны критически оценить найденное решение, в том числе – с позиций морально-этических норм. Они осваивают общие и специфические для того или иного учебного предмета представления, идеи и понятия, способы действий и умеют рассматривать их как в контексте

чисто учебных (тренировочных) упражнений, так и во внеучебном контексте, например, для решения прикладных проблем местного и глобального характера. В процессе этого освоения они приобретают глубокие, прочные и действенные знания по широкому и сбалансированному спектру дисциплин.

Они активно и творчески используют имеющиеся в их распоряжении средства: понятийный аппарат, способы поисковой деятельности, работу с информацией, знако-символические средства, логические операции, устройства и средства ИКТ.

Они размышляют над своей учебной деятельностью, причинами своего успеха и неуспеха. Они способны оценить и понять собственные сильные и слабые стороны, с тем, чтобы ставить новые собственные задачи в учебной деятельности и в личностном развитии.

Принципиальные, готовые самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и школой

Обучающиеся действуют непредвзято и честно, у них сильно развито чувство справедливости, законности и уважения достоинства других людей, групп и сообществ. Они отвечают за свои действия и их последствия.

В незнакомой ситуации и в ситуации неопределённости они проявляют решительность, действуют смело и продуманно, не боятся; они обладают достаточной независимостью, чтобы попробовать новые роли, идеи и стратегии. Они смело и твердо защищают свои убеждения.

Доброжелательные, умеющие слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение

Обучающиеся стремятся понять чужую мысль и ясно и доступно выразить собственные идеи; они способны свободно и творчески выражаться на родном и одном из иностранных языков, передавать информацию с помощью различных способов невербальной коммуникации. Они эффективно и охотно работают в сотрудничестве с другими людьми.

Они способны посмотреть на проблему с чужой точки зрения, понять и принять во внимание личный опыт собеседника или партнёра, в том числе обусловленный иной оценкой текущего состояния дел и перспектив, иными целевыми приоритетами или иными ценностями и традициями, принятыми в других сообществах. Они привыкли искать и оценивать широкий спектр точек зрения, и стремятся расти на своём опыте.

Гармонично развитые, выполняющие правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни

Обучающиеся понимают, как важно соблюдать баланс мотивационно-смыслового, интеллектуального, физического и эмоционально-волевого компонентов, чтобы достичь благополучия для себя и других.

Они принимают и соблюдают установку на здоровый образ жизни, готовы следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения. Им знакомо чувство прекрасного.

Основной результат образования, проявляющийся в целенаправленном гармоничном развитии личности учащихся на основе их активного и инициативного вовлечения в учебную деятельность, отражает методологическую основу Стандарта – системно-деятельностный подход, и его ключевые элементы – развитие *учебной самостоятельности школьников* и приобретение *целостного, социально ориентированного взгляда на мир* в ходе изучения системы научного знания и целенаправленного формирования системы *ценностно-смысловых установок и нравственных ориентиров*.

Учёт требований Стандарта в системе планируемых результатов реализуется за счёт особенностей структуры и содержания планируемых результатов.

В системе планируемых результатов устанавливаются *три группы результатов: личностные, метапредметные и предметные*, соответствующие результатам освоения обучающимися всех изучаемых программ – междисциплинарных и программ учебных предметов.

Овладение личностными, регулятивными, коммуникативными и познавательными универсальными учебными действиями, а также предметными учебными действиями с изучаемым учебным материалом, и составляет основу *личностного развития* как результата становления и развития *учебной самостоятельности* младших школьников. Ориентация же системы планируемых результатов на фундаментальные элементы научного знания (ведущие

идеи и факты, концепты, понятийный аппарат, способы познания и др.) и связи между ними способствуют формированию научного подхода на основе системного взгляда на мир.

На уровне начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

двух междисциплинарных образовательных программ – «Формирование универсальных учебных действий» (включая подпрограмму формирования ИКТ-компетентности обучающихся) и «Чтение. Работа с текстом»;

программ учебных предметов – «Русский язык», «Родной язык», «Литературное чтение», «Литературное чтение» на языках народов Республики Дагестан, «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура».

С целью учета региональных особенностей Республики Дагестан в Программе отражены планируемые результаты освоения отдельного блока «Культура и традиции народов Дагестана» программы учебного предмета «Основы духовно нравственной культуры народов России».

1.2.2. Планируемые результаты как инструмент ориентации образовательной деятельности

Важнейшая задача, решаемая системой планируемых результатов – ориентация всех участников образовательного процесса (авторов учебно-методического обеспечения, учителей, обучающихся и их родителей и других заинтересованных лиц) на создание и реализацию условий по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов. Решение этой задачи обеспечивается структурой и содержанием системы итоговых планируемых результатов и достигается за счёт:

конкретизации и детализации системы *ведущих целевых установок*, задаваемых требованиями Стандарта, применительно к изучению всех междисциплинарных и предметных учебных программ как в целом, так и для их основных разделов;

установления ключевых условий организации образовательной деятельности, способствующей формированию *учебной самостоятельности* младших школьников;

установления *классов учебно-познавательных и учебно-практических задач*, которые должны быть предъявлены в ходе обучения.

Ведущие целевые установки, выделение "главного"

В структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (и междисциплинарных, и учебных предметов) выделяются **три блока результатов**:

общецелевой блок, в котором описывается вклад данной программы в развитие личности обучающихся, в становление и развитие их учебной самостоятельности и указываются важнейшие педагогические условия реализации данной программы (основные содержательные блоки программы и примерный ожидаемый уровень их освоения; реализуемые ценностно-смысловые установки; методологические особенности организации процесса познания, отвечающие специфике образовательной области; необходимые педагогические практики, способствующие развитию интереса, развитию познавательных потребностей и способностей обучающихся средствами данного предмета, развитию других личностных характеристик);

блоки *"Выпускник научится"* и *"Выпускник получит возможность научиться"*, в которых по каждому крупному разделу учебной программы выделяются наиболее значимые результаты освоения понятийного аппарата и алгоритмических процедур и описывается примерный круг учебно-познавательных и учебно-практических задач, который предъявляются учащимся в ходе изучения каждого раздела программы.

Такая структура отвечает принципу *уровневого подхода* к определению планируемых результатов, согласно которому по каждому разделу выделяется ожидаемый уровень актуального развития большинства учащихся и зона ближайшей перспективы их развития, что позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижения учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития ребёнка.

Становление и развитие учебной самостоятельности

Ключевыми условиями становления и развития учебной самостоятельности младших школьников являются

коллективная (совместно-распределенная) **поисковая активность** с обязательной рефлексией промежуточных и конечных результатов, организуемая в рамках **позиционного учебного сотрудничества** младших школьников, совместного обсуждения, и направленная на самостоятельный поиск, открытие, преобразование понятийных средств и способов действий, а также фиксацию результатов поиска в виде постоянно уточняющихся моделей (знаков, схем); **проектная деятельность** обучающихся;

оценочная самостоятельность школьников.

В этой связи с целью реализации и поддержки этих условий в реальном учебном процессе в системе планируемых результатов повсеместно устанавливаются результаты, предусматривающие приобретение опыта и овладение обучающимися способами и приёмами **поисковой деятельности** – универсальными и специфическими для отдельных предметов;

способами и приёмами **работы с информацией**;

логическими операциями и знаково-символическими средствами;

культурными формами, моделями, средствами и инструментами **общения и взаимодействия**, инструментами, средствами, принципами и правилами **оценочной деятельности**;

способами и приёмами **организации учебной деятельности**.

Классы учебно-познавательных и учебно-практических задач

Система планируемых результатов ориентирует учителя в необходимости пополнения традиционно используемой системы учебных заданий такими заданиями, которые позволяют в ходе изучения отдельных предметов на предметном учебном материале формировать и отрабатывать как понятийный аппарат, стандартные алгоритмы и процедуры, так и универсальные учебные действия.

С этой целью в системе планируемых результатов устанавливаются результаты, достигаемые и оцениваемые в ходе приобретения опыта решения следующих основных классов задач.

Класс учебно-познавательных задач, направленных на формирование и оценку умений и навыков, способствующих **освоению систематических знаний**. В ходе обучения обучающиеся выполняют задания, способствующие:

первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;

выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;

выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами.

Класс учебно-познавательных задач, направленных на формирование и оценку навыка **самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний** как результата использования знаково-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным, системного взгляда и/или подхода к решению и т.п.. В ходе обучения обучающиеся выполняют задания, требующие проявления более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иного взгляда на проблему, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представление её в новой форме, переноса в иной контекст и т.п.

Класс учебно-практических задач, направленных на формирование и оценку навыка **разрешения проблем и проблемных ситуаций**. В ходе обучения обучающиеся выполняют задания, требующие грамотного использования имеющихся знаний, способов действий для принятия обоснованного решения в ситуации неопределённости, например, с целью выбора или разработки оптимального или наиболее эффективного решения, определения стратегии действий, создания объекта с заданными свойствами, «устранения неполадок» и т.п..

Класс учебно-практических задач, направленных на формирование и оценку навыка **сотрудничества**. В ходе обучения обучающиеся выполняют задания, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат.

Класс учебно-практических задач, направленных на формирование и оценку навыка **развёрнутой коммуникации**. В ходе обучения учащиеся выполняют задания, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, оценочного суждения, аргументированного мнения и т.п.).

Класс учебно-практических и учебно-познавательных задач, направленных на формирование и оценку навыков **самоорганизации и саморегуляции**. В ходе обучения обучающиеся выполняют задания, связанные с организацией выполнения задания: планированием этапов выполнения работы, отслеживанием продвижения в выполнении задания, соблюдением графика подготовки и предоставления материалов, поиском необходимых ресурсов, распределением обязанностей и контролем качества выполнения работы. Как правило, такого рода задания – это долгосрочные проекты, с заранее известными требованиями, предъявляемыми к качеству работы, или с заданными критериями оценки; в ходе выполнения такого рода заданий контролирующие функции учителя сведены к минимуму.

Класс учебно-практических и учебно-познавательных задач, направленных на формирование и оценку навыка **рефлексии**. В ходе обучения обучающиеся выполняют задания, требующие от них

самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов основному вопросу учебной задаче, целям и способам действий, и(или) соответствия полученных результатов предъявленным требованиям к качеству работы, критериям оценки;

выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания (например, *что помогает/мешает*, или *что полезно/вредно*, *что нравится/не нравится* и другие);

самостоятельной постановки личных учебных задач (например, *что надо изменить*, *что в следующий раз стоит выполнить по-другому*, *иначе, что надо дополнительно узнать* и т.п.).

Класс учебно-практических и учебно-познавательных задач, направленных на формирование **ценностно-смысловых установок**. В ходе обучения обучающиеся выполняют задания, требующие от них выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и(или) личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки.

Класс учебно-практических и учебно-познавательных задач, направленных на формирование и оценку **ИТК-компетентности школьников**. В ходе обучения обучающиеся выполняют задания, требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ.

Общее описание моделей «хороших» учебных заданий, а также способы оценки качества задания по 4-х балльной шкале приводятся в Приложении 1 к настоящему разделу.

Ориентация текущего учебного процесса на основе системы итоговых планируемых результатов

Система планируемых результатов по освоению отдельных тем (разделов) учебных курсов строится авторами УМК и(или) учителем самостоятельно на основе системы предметных итоговых результатов с учетом структуры и содержания рабочей программы по предмету и принятой в конкретном УМК логики развертывания учебного материала. При их разработке целесообразно использовать рекомендации тематического планирования рабочей программы (разделы темы, цели и задачи урока, виды деятельности обучающихся). Пример такой «поэтапной операционализации» для одного из итоговых результатов приведен в Приложении 2 к настоящему разделу.

Система тематических планируемых результатов является содержательной и критериальной основой для системы промежуточной оценки (контрольных работ, зачетов, внутришкольных мониторингов и иных процедур).

Система текущих предметных планируемых результатов является содержательной и критериальной основой для текущей (формирующей, диагностической) оценки, а также для само- и взаимооценки школьников.

Система промежуточных и текущих личностных и метапредметных планируемых результатов строится учителем самостоятельно на основе системы соответствующих итоговых результатов с учетом особенностей и актуальных задач развития обучающихся класса и должна отражать направленность на решение следующих задач:

освоение учащимися **формул культурного взаимодействия** в ситуациях учебного сотрудничества;

освоение навыков учебного **сотрудничества**;

освоение навыков учебной **проектно-исследовательской деятельности**;

освоение **ценностных установок** (на тех уроках, где это предполагается рабочей программой курса);

Примеры формул, используемых при обмене мнениями при фиксации позиций собеседников, при выработке общего решения, в ситуации столкновения мнений, примеры учебных ситуаций, способствующих становлению и развитию навыков учебного сотрудничества, навыков учебной проектно-исследовательской деятельности, освоению ценностных установок приведены в Приложении 3 к настоящему разделу.

Система текущих личностных и метапредметных планируемых результатов является основой при выборе форм активного обучения, как например, выполнение на уроках заданий по группировке и классификации объектов, учебных мини-проектов и мини-исследований, ролевые игры с куклами, кейсы и др.

Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир

Важнейшим результатом реализации всей совокупности итоговых планируемых результатов является целостный социально ориентированный взгляд на мир. Его формированию способствует использование учителем таких приемов, как работа с **картами понятий**, позволяющая переходить от неупорядоченного, случайного, неполного набора элементов, бытовых понятий, факторов к упорядоченной схеме научных понятий и знаний, представленных в иерархии и связанных в систему;

использование схем, которые можно **уточнять, пополнять, видоизменять, преобразовывать**; схем, которые сами по себе могут направлять познание, побуждая обучающихся адресовать учителю новые образовательные запросы (такие схемы могут в частности, строиться на основе карт понятий);

использование иллюстраций, ситуаций, кейсов, которые надо «разгадать» (*Что случилось? Почему?*)

использование **аналогий, образных высказываний, афоризмов** с целью проиллюстрировать (или установить) связи между различными явлениями, объектами, моделями (в т.ч. из разных дисциплин),

использование во всех предметах **универсальных общенаучных идей, подходов, концептов** (см. Приложение 4 к настоящему разделу),

рассмотрение **прикладных аспектов изучаемых объектов, явлений, процессов** (например, исследуя вопросы типа: *Где и как это работает? Кому нужно данное знание? Кто и как использует этот факт? Для чего? Почему появилось такое правило?* и т.п.);

рассмотрение академических проблем **в реальном жизненном контексте**, в том числе – личностно значимом для младших школьников (например, в контекстах *"Кто мы", "Где мы во времени и в пространстве", "Как мы самовыражаемся", "Как устроен мир", "Как мы самоорганизуемся", "Наша общая планета"* и др.).

1.2.3. Планируемые результаты как инструмент ориентации системы оценки

Система планируемых результатов выступает как содержательная и критериальная база системы оценки. При этом каждый блок планируемых результатов в соответствии с особенностями его содержания связан с определёнными оценочными процедурами, которые подробно описаны в разделе "Оценка достижения планируемых результатов".

Так, планируемые результаты, отнесённые к общецелевому блоку служат основным объектом оценки эффективности деятельности системы образования на федеральном и региональном уровнях. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведётся в ходе анонимных

процедур, допускающих предоставление и использование **исключительно неперсонифицированной** информации.

Планируемые результаты, отнесенные к блоку **«Выпускник научится»**, ориентируют пользователя в том, какие уровни освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидаются от выпускников. Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данном уровне образования и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством учащихся – как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами в этот блок включается такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации, и которые в принципе могут быть освоены подавляющим большинством обучающихся – при условии специальной целенаправленной работы учителя.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку **«Выпускник научится»**, выносится на **итоговую оценку**, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе – в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведется с помощью *заданий базового уровня*, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, – с помощью *заданий повышенного уровня*. **Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня, служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.**

В блоках **«Выпускник получит возможность научиться»** приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала, или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися – как в силу повышенной сложности учебных действий для них, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне образования. Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе диагностических процедур или процедур, допускающих предоставление и использование исключительно **неперсонифицированной информации**.

Частично задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока **«Выпускник получит возможность научиться»**, могут включаться в материалы итогового контроля, для того чтобы предоставить обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом **невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов этого блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень образования.** В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты учитывать при определении итоговой оценки.

1.2.4. Планируемые результаты освоения междисциплинарных программ

1.2.4.1 Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В *сфере личностных универсальных учебных действий* будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей образовательной деятельности в Организации и вне ее, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

1.2.4.2. Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

основы гражданской идентичности личности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, как гражданина России, гражданина Республики Дагестан, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;

знание основных моральных норм и ориентация на их выполнения;

развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

понимание чувств других людей и сопереживание им;

установка на здоровый образ жизни;

основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

адекватного понимания причин успешности/не успешности учебной деятельности;

положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;

осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение благополучия.

1.2.4.3. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

принимать и сохранять учебную задачу;

учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

различать способ и результат действия;

вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, своей собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языке.

Выпускник получит возможность научиться:

в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

преобразовывать практическую задачу в познавательную;

проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

1.2.4.4. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе – с помощью инструментов ИКТ;

использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;

строить сообщения в устной и письменной форме;

ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

осуществлять синтез как составление целого из частей;
проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
устанавливать аналогии;
владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения задач.

1.2.4.5. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудио-визуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
формулировать собственное мнение и позицию;
договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
задавать вопросы;
контролировать действия партнёра;
использовать речь для регуляции своего действия;
адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех его участников;

с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

1.2.4.6. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** в начальной школе начнётся формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий, или размещаться в Интернете.

В процессе знакомства и освоения инструментов «взрослой жизни» у обучающихся будет формироваться положительная мотивация учебной деятельности, личностный смысл учения, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами ИКТ, освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ; научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать гипермедиа-сообщения с помощью средств ИКТ.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку); организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона, цифровых датчиков и др.), сохранять полученную информацию; владеть компьютерным письмом на русском языке; уметь набирать текст на родном языке; уметь набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;

рисовать изображения на графическом планшете;
сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);

описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудио-визуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;

собирать числовые данные в естественнонаучных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, собирать данные в ходе опроса людей;

редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудио- записей, фотоизображений (вставка, удаление, замена, перенесение, повторение фрагмента и другие простые виды редактирования);

пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль, использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;

искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться:

грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;

создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

создавать диаграммы, планы территории и пр.;

создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;

пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах;

Выпускник получит возможность научиться:

представлять данные графически;

создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно-управляемых средах;

определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;

планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;

моделировать объекты и процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора.

1.2.4.7. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** выпускники начальной школы приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

1.2.4.8. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

определять тему и главную мысль текста;

делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;

упорядочивать информацию по заданному основанию;

сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;

понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение, характеризовать явление по его описанию, выделять общий признак группы элементов);

понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;

использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации

работать с несколькими источниками информации;

сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников;

1.2.4.9. Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую;

формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

*делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;
составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

1.2.4.10. Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста;

Выпускник получит возможность научиться:

*сопоставлять различные точки зрения.
соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

1.2.5. Планируемые результаты освоения программ учебных предметов

1.2.5.1. Русский язык

В результате изучения курса русского языка и родного языка обучающиеся на уровне начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры; у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языку, стремление к его грамотному использованию. Русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка и родного языка обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник начальной школы:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное, при работе с текстом на компьютере – использовать полуавтоматический орфографический контроль; овладеет основными правилами оформления текста на компьютере;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языка: познакомится с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Фонетика и графика

Выпускник научится:

различать звуки и буквы;

характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации. **Выпускник получит возможность научиться проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.**

Орфоэпия

Выпускник получит возможность научиться:

соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Состав слова (морфемика)

Выпускник научится:

различать изменяемые и неизменяемые слова;

различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Лексика

Выпускник научится:

выявлять слова, значение которых требует уточнения;

определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

оценивать уместность использования слов в тексте;

выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Морфология

Выпускник научится:

определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;

определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;

определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

*находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.*

Синтаксис

Выпускник научится:

различать предложение, словосочетание, слово;

устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

классифицировать предложения по цели высказывания, находить

повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;

выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого

предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

применять правила правописания (в объёме содержания курса);

определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;

писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

подбирать примеры с определённой орфограммой;

при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

выражать собственное мнение и аргументировать его;

самостоятельно озаглавливать текст;

составлять план текста;

сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

создавать тексты по предложенному заголовку;

подробно или выборочно пересказывать текст;

пересказывать текст от другого лица;

составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

1.2.5.2. Родной (аварский) язык для школ с родным языком обучения.

В результате освоения учебного предмета «Родной язык» формируются такие личностные универсальные учебные действия младшего школьника, как: формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, за дагестанский и российский народы и историю Дагестана и России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального дагестанского и российского обществ; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций и т.д.

Основные функции языка (коммуникативная, познавательная, регулятивная, эмотивная) способствуют формированию у учащихся универсальных учебных действий – познавательных, регулятивных, личностных и коммуникативных, которые обеспечивают успехи по другим школьным предметам, что в целом позволяет говорить о достижении выпускниками начальной школы таких метапредметных результатов в освоении основной образовательной программы, как овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия; использование различных способов поиска; овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах, конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

В результате изучения курса родного языка обучающиеся на ступени начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, получают опыт позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, у них сформируется стремление к его грамотному использованию, родной язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения родного языка обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий. У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальное представление о нормах родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах,

средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на ступени начального общего образования:

- осознает, что безошибочное письмо – одно из проявлений собственного уровня культуры;
- овладеет письмом от руки, сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

- получит первоначальное представление о системе и структуре родного языка: познакомится с разделами языка: фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом;

в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса родного языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по родному языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса родного языка на следующей ступени образования.

СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЛИНИЯ «СИСТЕМА ЯЗЫКА»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки родного языка, гласные и согласные звуки и буквы, геминаты, лабиализованные согласные;
- знать последовательность букв в родном алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах корень, суффикс, основу и окончание.

Выпускник получит возможность научиться:

- разбирать по составу слова в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать в тексте слова в прямом и переносном значении;

- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имен существительных – класс, число, падеж (в учебниках представлены четыре основных и один местный по причине того, что формы данных падежей в предложении выступают в роли субъекта, остальные местные падежи используются функционально), склонение;
- определять грамматические признаки имен прилагательных – класс, число, склонение субстантивированных прилагательных;
- определять грамматические признаки глаголов – класс, число (глаголов с показателями грамматических классов), время.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные, побудительные и вопросительные предложения, определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения – определение, косвенное дополнение, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЛИНИЯ «ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст объемом 75—80 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 70—75 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой, при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЛИНИЯ «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту со знакомыми и незнакомыми людьми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;

- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении.

1.2.5.3. Литературное чтение

Выпускники начальной школы осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам. У обучающихся будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники любят чтение художественных произведений, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Обучающиеся получают возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получают возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства, познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях.

К концу обучения в начальной школе дети будут готовы к дальнейшему обучению, будет достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы.

Выпускники овладеют техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приёмами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, включая компьютерные, осознают себя как грамотных читателей, способных к творческой деятельности.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану, составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получают возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстниками, родителями, педагогами) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и осваивают правила групповой работы.

Виды речевой и читательской деятельности

Выпускник научится:

осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение с учётом его цели как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; как источник информации (фактов и суждений, аргументации, мнений и оценок, образов и описаний, рассуждений и т.д.);

читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного (*для всех видов текстов*);

читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки (*только для художественных текстов*);

использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, просмотровое, поисковое/выборочное — в соответствии с целью чтения (*для всех видов текстов*);

ориентироваться в содержании художественного и научно-популярного текстов, понимать их смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):

для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов:

для художественных текстов: делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками, мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;

для научно-популярных текстов: делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;

использовать различные формы интерпретации содержания текстов:

для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;

для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;

ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (*только для художественных текстов*); передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (*для всех видов текстов*);

участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (*для всех видов текстов*).

Выпускник получит возможность научиться:

удовлетворять читательский интерес и приобретать опыт чтения;

осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;

различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста;
осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;
высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;
составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).

Круг детского чтения (для всех видов текстов)

Выпускник научится:

осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике или по собственному желанию;
вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;
составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

Выпускник получит возможность научиться:

работать с тематическим каталогом;
работать с детской периодикой;
самостоятельно писать отзывы о прочитанной книге (в свободной форме).

Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);
отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;
различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений.

Выпускник получит возможность научиться:

воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;
находить средства художественной выразительности (метафора, эпитет);
сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора, эпитет);
определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.

Творческая деятельность (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;
восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание или пополняя его событиями;
составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;
составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

Выпускник получит возможность научиться: *вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевлённого предмета;*

создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;

работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение.

1.2.5.4. Литературное чтение на аварском языке для школ с родным языком обучения

В результате изучения курса выпускник, освоивший основную образовательную программу начального общего образования, должен:

- осознать значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам, у него должна будет сформироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя;
- научиться полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника;
- получить возможность познакомиться с культурно-историческим наследием народов Дагестана и других регионов России и общечеловеческими ценностями, произведениями поэтов и писателей дагестанской и российской литературы о природе, истории Дагестана и России, о судьбах людей, осмыслить таких этические представления, как «добро», «зло», «справедливость», «отзывчивость», «честность», «ответственность», «норма», «идеал» и т. д., на основе чего у обучающегося начнется формирование системы духовно-нравственных ценностей;
- понимать значимость в своей жизни родственных, семейных, добрососедских и дружественных отношений, получить возможность осмыслить понятия «дружба», «взаимопонимание», «уважение», «взаимопомощь», «любовь» и познакомиться с правилами и способами общения и выражения своих чувств к взрослым и сверстникам, на основе чего у обучающегося будет формироваться умение соотносить свои поступки и поступки героев литературных произведений с нравственно-этическими нормами;
- освоить восприятие художественного произведения как особого вида искусства, научиться соотносить его с другими видами искусства;
- полюбить чтение художественных произведений, которые помогут ему сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор;
- приобрести первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, научиться находить и использовать информацию для практической работы, в том числе в информационном пространстве образовательного учреждения.

К завершению обучения на уровне начального общего образования будет обеспечена готовность детей к дальнейшему обучению, достигнут необходимый уровень читательской компетентности (чтение и понимание текста), речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы.

Выпускники:

- овладеют техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных учебных и других текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую их литературу, пользоваться словарями, осознают себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности;
- научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения;
- будут составлять несложные монологические высказывания о героях, событиях, устно передавать содержание текста по плану, составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания;
- научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения; получат возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, аудио- и видеоиллюстрации, видеосюжеты и др.);
- научатся приёмам поиска нужной информации, овладеют алгоритмами основных учебных действий по анализу и интерпретации художественных произведений (деление текста на части, составление плана, нахождение средств художественной выразительности и др.), научатся высказывать и пояснять свою точку зрения, познакомятся с правилами и способами

взаимодействия с окружающим миром, получают представления о правилах и нормах поведения, принятых в обществе;

- овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и осваивают правила групповой работы.

ВИДЫ РЕЧЕВОЙ И ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Выпускник научится:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, понимать цель чтения;
- осознанно воспринимать (при чтении вслух и про себя, при прослушивании и просмотре) содержание различных видов текстов, выявлять их специфику (художественный, научно-популярный, учебный, справочный), определять главную мысль и героев произведения, отвечать на вопросы по содержанию произведения, определять последовательность событий, задавать вопросы по услышанному, увиденному или прочитанному учебному, научно-популярному и художественному тексту;

- оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объема (повествование, описание, рассуждение) с опорой на авторский текст, по предложенной теме или отвечая на вопрос;

- вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета;

- участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного/прочитанного произведения;

- работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность, определять значение слова по контексту), целенаправленно пополнять свой активный словарный запас;

- читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного;

- читать осознанно и выразительно доступные по объему произведения;

- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;

- ориентироваться в построении научно-популярного и учебного текста и использовать полученную информацию в практической деятельности;

- использовать простейшие приёмы анализа различных видов текста: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения; делить текст на части, озаглавливать их;

- составлять простой план;

- находить различные средства выразительности (сравнение, олицетворение, метафора), определяющие отношение автора к герою, событию;

- использовать различные формы интерпретации содержания текстов: интегрировать содержащиеся в разных частях текста детали сообщения;

- устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую, объяснять (пояснять) их, соотнося с общей идеей и содержанием текста;

- формулировать, основываясь на тексте, простые выводы;

- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, язык;

- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов;

- передавать содержание текста в виде пересказа (полного или выборочного);

- коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт;

- ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги, самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;

- составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на литературное произведение по заданному образцу.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать художественную литературу как вид искусства;

- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;
- осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;
- определять авторскую позицию и высказывать свое отношение к герою и его поступкам;
- доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение;
- на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование - создание текста по аналогии, рассуждение - письменный ответ на вопрос, описание - характеристика героя).

Круг детского чтения (для всех видов текстов)

Выпускник научится:

- осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике или по собственному желанию;
- вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;
- составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

Выпускник получит возможность научиться:

- работать с тематическим каталогом;
- работать с детской периодикой;
- самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).

ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Выпускник научится:

- читать по ролям литературное произведение;
- использовать различные способы работы с деформированным текстом (устанавливать причинно-следственные связи, последовательность событий, этапность в выполнении действий; давать последовательную характеристику героя; составлять текст на основе плана);
- создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукций с картин художников, по серии иллюстраций или видео-фрагментов к произведению, или на основе личного опыта;

Выпускник получит возможность научиться:

- творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;
- создавать иллюстрации по содержанию произведения;
- работать в группе: писать сценарии, создавать инсценировки по произведению, небольшие сюжетные видеопроизведения.

ЛИТЕРАТУРОВЕДЧЕСКАЯ ПРОПЕДЕВТИКА

Выпускник научится: - сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, выделяя два-три существенных признака; отличать прозаический текст от поэтического;

- распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы).

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;
- находить средства художественной выразительности (метафора, эпитет);
- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора, эпитет);
- определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;
- создавать прозаический или поэтический текст по аналогии с авторским текстом, используя средства художественной выразительности.

1.2.5.5. Иностранный язык (английский язык)

В результате изучения иностранного языка у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Обсуждение на уроках иностранного языка актуальных событий, собственных поступков и поступков своих сверстников, выражение своего отношения к литературным героям, обоснование собственного мнения будет способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

сформируется *элементарная коммуникативная компетенция*, т. е. способность и готовность общаться с носителями языка с учётом ограниченных речевых возможностей и потребностей в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

будут заложены *основы коммуникативной культуры*, т. е. способность ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

сформируются *положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес* к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
составлять краткую характеристику персонажа;
кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

*догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

Письмо

Выпускник научится:

выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);
писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

*в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
составлять рассказ в письменной форме по плану/ ключевым словам;
заполнять простую анкету;
правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
списывать текст;
восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

*сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
уточнять написание слова по словарю;
использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
различать коммуникативные типы предложений по интонации;
корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

*распознавать связующее в речи и уметь его использовать;
соблюдать интонацию перечисления;
соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
читать изучаемые слова по транскрипции.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики начальной школы;
оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

узнавать простые словообразовательные элементы;
опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;
использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;
оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);
оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes);
наречиями степени (much, little, very);
распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

1.2.5.6. Математика

В результате изучения курса математики обучающиеся научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений. Они овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки.

Выпускники научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях; получают представления о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач.

Они познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей; приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Выпускник научится:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
устанавливать закономерность — правило, по которому составлена последовательность чисел (фигур), — и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа на несколько раз);
группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), переходить от одних единиц измерения к другим используя следующие основные единицы измерения величин и соотношения между ними: килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр, квадратный метр — квадратный сантиметр, километр в час — метр в час);

классифицировать числа (фигуры) по заданному или самостоятельно установленному основанию.

Выпускник получит возможность научиться:

классифицировать числа (другие объекты) по нескольким основаниям, объяснять свои действия;

выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

находить неизвестный компонент арифметического действия;

читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов);

устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок);

находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

выполнять действия с величинами (с переходом от одних единиц измерения к другим);

использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия.).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1—2 действия);

планировать ход решения;

решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

Выпускник получит возможность научиться:

решать задачи в 3—4 действия;

находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Выпускник научится:

описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг); использовать свойства прямоугольника и квадрата при выполнении построений;

выполнять с помощью линейки, угольника построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник);

распознавать, различать и называть геометрические фигуры в пространстве: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус;

соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться:

*распознавать, различать развёртки геометрических фигур;
сравнивать геометрические фигуры на плоскости и в пространстве.*

Геометрические величины

Выпускник научится:

измерять длину отрезка;

находить периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, находить площадь прямоугольника и квадрата;

оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться

вычислять периметр многоугольника,

вычислять площадь геометрической фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией

Выпускник научится:

читать, заполнять несложные готовые таблицы;

читать, заполнять несложные готовые столбчатые диаграммы;

устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах;

понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);

Выпускник получит возможность научиться:

читать несложные готовые круговые диаграммы;

достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;

сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблица, текст, рисунок, схема, диаграмма);

под руководством учителя, работая в группе планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

1.2.5.7. Окружающий мир

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, технологий и религий.

Изучение курса будет способствовать обретению чувства гордости за свою Родину, российский народ и его историю. Обучающиеся приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры. Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать явления окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми.

Обучающиеся познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире; осознавать неизбежность его изменения под воздействием человека.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической грамотности, получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освою элементарные нормы адекватного природо и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Они получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, необходимые в процессе обучения; приобретут опыт совместной поисковой и проектной деятельности.

Человек и природа

Выпускник научится:

узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Человек и общество

Выпускник научится:

узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, Махачкалу, свой регион и его главный город;
различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»; используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами; ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, социума, этноса, страны;

проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

1.2.5.8. Основы религиозных культур и светской этики

Общие планируемые результаты.

В результате освоения каждого модуля курса **выпускник научится:**

понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;

осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;

развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;

ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести.

Планируемые результаты по учебным модулям.

Основы православной культуры

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории её формирования в России;

– на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексия, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы исламской культуры

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории её формирования в России;
- на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексия, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы буддийской культуры

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории её формирования в России;
- на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы иудейской культуры

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории её формирования в России;
- на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы мировых религиозных культур

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;
- понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы светской этики

Выпускник научится:

- *раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);*
- *на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;*
- *излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;*
- *соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;*
- *осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

1.2.5.9. Изобразительное искусство (базовый вариант)

В результате изучения изобразительного искусства у обучающихся будут сформированы основы художественной культуры: представления о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства. Обучающиеся смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности, выражая своё отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу.

Изучение курса будет способствовать развитию образного мышления, наблюдательности и воображения, учебно-творческих способностей, эстетических чувств. Начнут формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус. Появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьётся трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность. Обучающиеся овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве. Они научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для

выполнения учебных и художественно-практических задач; познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ-средств.

В результате обучения на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощенных в искусстве, учащиеся получают устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом; тем самым будет сформирована база самостоятельных поступков и действий, основа оценочных суждений. Установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края. Наполнятся конкретным содержанием такие понятия, как «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом».

Восприятие искусства и виды художественной деятельности

Выпускник научится:

различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;

различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;

эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка;

узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;

приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

Выпускник получит возможность научиться:

воспринимать произведения изобразительного искусства; участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств; различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;

видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д.), в природе, на улице, в быту;

высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Выпускник научится:

создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;

использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;

различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;

создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;

наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;

использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Выпускник получит возможность научиться:

пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные

состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;

моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа, построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;

выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.

Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?

Выпускник научится:

осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;

выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т.д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

Выпускник получит возможность научиться:

видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;

понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира; проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;

изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая своё отношение к ним;

изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.

Изобразительное искусство (с учетом региональных и этнокультурных особенностей Республики Дагестан)

В результате изучения курса «Изобразительное искусство», у учеников будут сформированы следующие результаты:

Личностные результаты:

- *в ценностно-эстетической сфере* – эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру, которое выражается в любви к семье, уважении к людям, своей малой Родине и стране. Воспитание чувства гордости за Дагестан и Россию, уважение к своим национальным традициям и культуре народов России и мира, формирование художественного вкуса и способности к эстетической оценке своих и чужих поступков на основе развития самостоятельности и личной ответственности;

- *в познавательной (когнитивной) сфере* – формирование эстетических потребностей, художественно-познавательных ценностей;

- развитие воображения, образного мышления, пространственных представлений, сенсорных способностей;

- развитие навыков и умение применять знания в художественно-творческой деятельности;

- способность на сотрудничество со сверстниками и взрослыми;

- *в трудовой сфере* – приобретении навыков использования различных художественных материалов, в работе разных техниках (графиках, живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусство); старание применения, художественные умения в создании и украшении красивых вещей (поделок), творческих рисунков и композиций.

Метапредметные результаты:

- *умения* видеть и воспринимать проявления художественной культуры в окружающей жизни (техника, музеи, архитектура, дизайн, скульптура, предметы декоративно-прикладного искусства и др.)

- *желание* общаться с искусством, умение слушать собеседника и вести диалог, осуществлять совместную деятельность (коллективная работа).

- *активное использование* языка изобразительного искусства и различных художественных материалов для освоения содержания курса разных учебных предметов (литература, окружающий мир, родной язык, культура и традиции народов Дагестана, музыка);

- *обогащение* ключевых компетенций (коммуникативных, деятельных и др.) художественно-эстетическим содержанием; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам установления аналогий и причинно-следственных связей;
- *формирование* мотивации и умений организовать самостоятельную художественно-творческую и предметно-продуктивную деятельность, выбирать средства для реализации художественного замысла;
- *формирование* способности оценивать результаты художественно-творческой деятельности, собственной и одноклассников.

Предметные результаты:

- *в познавательной сфере* – формирование первоначальных представлений о значении и роли изобразительного и декоративно-прикладного искусства в жизни человека и общества; формирование основ художественной культуры (восприятие произведений искусства, характеристика художественных образов, умение различать основные виды и жанры пластических искусств, характеризовать их специфику); иметь представления о ведущих художественных музеях России и Дагестана.
- *в ценностно-эстетической сфере* – умения различать и передавать в своем творчестве характер, эмоциональное состояние и свое отношение к объекту изображения; умение эмоционально оценивать произведения русского, дагестанского и мирового искусства (в пределах изучаемого); проявление устойчивого интереса к художественным традициям Дагестана и других народов.
- *в коммуникативной сфере* – умение высказывать суждение о художественных особенностях произведений искусства изображающих природу, человека, в различных эмоциональных состояниях; способность оценивать и обсуждать результаты коллективной художественно-творческой деятельности;
- *в трудовой сфере* – овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, лепке, аппликации). Умение использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в своих работах, а также в специфических формах художественной деятельности с использованием компьютерной графики. Развитие способности к моделированию новых художественных образов на доступном уровне сложности.

1.2.5.10. Музыка

В результате изучения курса за счёт эмоционального активного восприятия музыки у обучающихся будут сформированы основы музыкальной культуры, развит художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; воспитаны нравственные и эстетические чувства: любовь к Родине, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов. Начнёт развиваться образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности.

Обучающиеся научатся воспринимать музыку и размышлять о ней, открыто и эмоционально выражать свое отношение к искусству, проявлять эстетические и художественные предпочтения, позитивную самооценку, самоуважение, жизненный оптимизм. Они смогут воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, разучивании и исполнении вокально-хоровых произведений, игре на элементарных детских музыкальных инструментах.

У них проявится способность встать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми; импровизировать в разнообразных видах музыкально-творческой деятельности.

Они смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

Обучающиеся научатся понимать роль музыки в жизни человека, применять полученные знания и приобретенный опыт творческой деятельности при организации содержательного культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельности; получают представление об эстетических идеалах человечества, духовных, культурных отечественных традициях, этнической самобытности музыкального искусства разных народов.

Музыка в жизни человека

Выпускник научится:

воспринимать музыку различных жанров; размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека; эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;

ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края; сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки; ценить отечественные народные музыкальные традиции;

воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действиях и др.).

Выпускник получит возможность научиться:

реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности;

организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность; музицировать.

Основные закономерности музыкального искусства

Выпускник научится:

соотносить выразительные и изобразительные интонации; узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов; воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;

наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;

общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.

Выпускник получит возможность научиться:

реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);

использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;

владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.

Музыкальная картина мира

Выпускник научится:

исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);

определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;

оценивать и соотносить музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.

Выпускник получит возможность научиться:

адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;

оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий;

представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.); собирать музыкальные коллекции (фоноотека, видеотека).

1.2.5.11. Технология

В результате изучения курса технологии обучающиеся получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций.

Они получают общее представление о мире профессий, начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна. Научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

Обучающиеся научатся использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий. Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

В результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов у обучающихся будут сформированы *универсальные учебные действия*. Они овладеют начальными навыками наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения; получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности: целеполагания и планирования, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий. Научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию.

Обучающиеся познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видео-фрагментами; овладеют приёмами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы для воспитания трудолюбия, организованности, добросовестного и ответственного отношения к делу, инициативности, потребности помогать другим, уважения к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Выпускник научится:

называть наиболее распространенные в своем регионе традиционные народные промыслы и ремесла, современные профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности;

понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;

планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия; выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

уважительно относиться к труду людей;

понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире и уважать их;

понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать

пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Выпускник научится:

на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы;

применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;

прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

Конструирование и моделирование

Выпускник научится:

анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;

изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;

создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

Практика работы на компьютере

Выпускник научится:

выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации, грамотно формулировать поисковые запросы;

пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, таблицами, диаграммами, базами данных, доступными электронными ресурсами).

Выпускник получит возможность научиться:

работать с файловой системой компьютера, организовывать систему папок для хранения информации в компьютере;

вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (в том числе встроенных); сохранять полученную информацию;

использовать различные приёмы поиска и обработки информации, в том числе – с помощью различных технических средств и стандартных редакторов;
пользоваться основными средствами телекоммуникации (электронная почта с приложением файлов, аудио- и видео- чаты, форум и пр.), размещать сообщения в информационной среде образовательной организации;
использовать простейшие приёмы монтажа изображений, видео- и аудиозаписей;
распознавания сканированного текста на русском языке с использованием специального программного обеспечения.

1.2.5.12. Физическая культура

В результате обучения обучающиеся начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности, трудовой деятельности. Они узнают о положительном влиянии занятий физическими упражнениями на развитие систем дыхания и кровообращения, поймут необходимость и смысл проведения простейших закаливающих процедур. Обучающиеся начнут осознанно использовать знания, полученные в курсе «Физическая культура», при планировании и соблюдении режима дня, выполнении физических упражнений и во время подвижных игр на досуге.

Выпускники освоят первичные навыки и умения по организации и проведению утренней зарядки, физкультурно-оздоровительных мероприятий в течение учебного дня, во время подвижных игр в помещении и на открытом воздухе, научатся составлять комплексы оздоровительных и общеразвивающих упражнений, использовать простейший спортивный инвентарь и оборудование. Они освоят правила поведения и безопасности во время занятий физическими упражнениями, правила подбора одежды и обуви в зависимости от условий проведения занятий.

Обучающиеся научатся наблюдать за изменением собственного роста, массы тела и показателей развития основных физических качеств; оценивать величину физической нагрузки по частоте пульса во время выполнения физических упражнений. Они научатся выполнять комплексы специальных упражнений, направленных на формирование правильной осанки, профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения.

Выпускники приобретут жизненно важные двигательные навыки и умения, необходимые каждому человеку: бегать и прыгать различными способами; метать и бросать мячи; лазать и перелезать через препятствия; выполнять акробатические и гимнастические упражнения; передвигаться на лыжах (в снежных регионах России) и плавать простейшими способами. Они будут демонстрировать постоянный прирост показателей развития основных физических качеств. Обучающиеся освоят навыки организации и проведения подвижных игр, элементы и простейшие технические действия игр в футбол, баскетбол и волейбол; в процессе игровой и соревновательной деятельности будут использовать навыки коллективного общения и взаимодействия.

Знания о физической культуре

Выпускник научится:

ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;

раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств;

ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие;

характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе).

Выпускник получит возможность научиться:

выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;

характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

Способы физкультурной деятельности

Выпускник научится:

отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки и физкультминуток и выполнять их в соответствии с изученными правилами;
организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;
измерять показатели физического развития (рост и масса тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, равновесие, гибкость) с помощью тестовых упражнений; вести систематические наблюдения за динамикой показателей.

Выпускник получит возможность научиться:

вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;
целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;
выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

Физическое совершенствование

Выпускник научится:

выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия); оценивать величину нагрузки по частоте пульса (с помощью специальной таблицы); выполнять организующие строевые команды и приёмы;
выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, гимнастическое бревно);
выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объёма);
выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

Выпускник получит возможность научиться:

сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;
выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;
играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;
выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;
плавать, в том числе спортивными способами;
выполнять передвижения на лыжах (для снежных регионов России).

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в Организации и служит основой соответствующего Положения Организации.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Организации в соответствии с требованиями Стандарта являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их итоговой аттестации;
оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
оценка результатов деятельности Организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования Стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися Программы.

Система оценки в начальной школе включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику,

текущую и тематическую оценку,

портфолио,

внутришкольный мониторинг образовательных достижений,

промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

независимая оценка качества образования и мониторинговые исследования¹ муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии со Стандартом система оценки реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися, который реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к содержанию оценки обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены три блока: общецелевой, «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения. Процедуры внутришкольного мониторинга (в том числе, для аттестации педагогических кадров и оценки деятельности Организации) строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований различного уровня опираются на планируемые результаты, представленные во всех трёх блоках.

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём

оценки трёх групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);

использования комплекса оценочных процедур (стартовая, текущая, тематическая, промежуточная) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;

использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные устные и письменные работы, проекты, практические работы, самооценка, наблюдения и др.).

Оценочная деятельность учеников и учителя строится на основе следующих общих принципов и правил.

Оценочная деятельность является неотъемлемой частью образовательной практики. При этом система оценки выстраивается таким образом, чтобы обучающиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.

Оценка может быть только критериальной, согласованной на каждом этапе обучения с системой планируемых результатов. Самооценка соотносится с другими оценками, включая оценку учителя там, где есть объективные критерии и определены правила (шкалы, нормы).

Оценке подлежат только действия обучающихся и демонстрируемые ими результаты, но не их личные качества. При несоблюдении ребёнком правил следует избегать персонифицированной оценки, заменяя непосредственное обращение к ребёнку обращением к посреднику (например, куклам).

Оценивать можно только то, чему учат.

Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны педагогам и обучающимся.

Включение обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность возможно только при условии принятия ребёнком самого себя (положительного отношения к себе, уверенности в своих силах) и на основе первичного освоения культурных форм взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Оценка как учителя, так и детей должна быть доброжелательной.

Оценочное суждение ребёнка предваряет оценку учителя.

Ребёнок имеет право на сомнение, которое может открыто демонстрировать принятыми в классе способами.

В текущем учебном процессе используется преимущественно предельно дифференцированная оценка. Введение интегральной оценки, переход от оценки выполнения отдельного задания к оценке выполнения системы заданий (например, к оценке письменной работы в целом) возможен только на основе освоения детьми инструментов оценки, критериев, шкал и норм. При этом желательно придерживаться традиции их совместной выработки в классе.

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки личностных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

Основным объектом оценки личностных результатов в начальной школе служит сформированность универсальных учебных действий, обеспечивающих становление внутренней позиции школьника, включая

мотивационно-смысловые установки, положительное отношение к школе и к учебной деятельности;

готовность следовать правилам и нормам школьной жизни, в том числе в сфере межличностных отношений;

готовность следовать правилам и нормам морали.

В соответствии с требованиями Стандарта достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности Организации и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований с согласия родителей или их законных представителей. Инструментарий для этих исследований разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития обучающихся возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в: соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; ответственности за результаты обучения;

ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Внутришкольный мониторинг организуется администрацией Организации и осуществляется учителем (при предметном преподавании – классным руководителем) преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной Организацией.

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения Программы, которые представлены в следующих междисциплинарных программах:

программа формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»),

программа «Формирование ИКТ-компетентности школьников» (все разделы),

программа «Чтение. Работа с текстом».

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов в начальной школе является сформированность основ умения учиться, проявляющаяся в:

способности к поисковой деятельности, способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

способности работать с информацией;

способности к сотрудничеству и коммуникации;

способности к инновационной деятельности, самостоятельному принятию решений в ситуации неопределённости;

способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией Организации в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки

читательской грамотности - служит письменная работа на межпредметной основе;

ИКТ-компетентности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностик проводится с периодичностью не реже, чем один раз в два года.

В качестве процедур итоговой оценки достижения метапредметных результатов по решению педагогического совета Организации могут быть установлены: а) выполнение выпускниками начальной школы письменной итоговой комплексной работы с текстом, построенной на межпредметной основе, и б) участие в итоговом групповом проекте, допускающем использование ИКТ.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом

учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией Организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, который утверждается педагогическим советом Организации и доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей). Описание особенностей оценки по каждому учебному предмету включает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов (т.е. с указанием класса, раздела или темы) их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

Целью итогового оценивания, кульминации процесса преподавания и обучения, является получение учителями и учениками четкого представления о понимании учащихся. Учащиеся получают возможность продемонстрировать, чему они научились, и быть оцененными сразу по нескольким элементам программы одновременно.

Промежуточное оценивание предоставляет информацию, которая используется учителем для планирования следующей стадии обучения. Помогает учителям и обучающимся понять, что последние уже знают и могут делать. Главная цель формативного оценивания для учеников – регулярная и постоянная обратная связь, что позволяет им совершенствовать свое обучение, вовлекаясь в само-оценивание и рефлексию, понимая критерии оценивания. Промежуточное оценивание для учителя – постоянное информирование процесса преподавания.

Оценивание в классе может включать в себя:

- сбор доказательств понимания и мыслительного процесса учащихся;
- документирование процесса обучения в группах и индивидуально;
- вовлечение учащихся в процесс рефлексии;
- само- и взаимооценивание;
- разработка четких рубрик;
- определение образцовой работы учащегося;
- ведение записей результатов тестов/заданий.

Эффективное оценивание позволяет учащимся:

- продемонстрировать свое понимание, знание и навыки,
- использовать всевозможные стили обучения, мыслительные процессы, возможности выразить свое понимание,
- заранее знать и понимать критерии для качественного выполнения итогового задания,
- участвовать в рефлексии, само- и взаимооценивании,
- выстраивать свое обучение на базе уже существующего знания,
- анализировать процесс своего обучения и понимать, что ему необходимо исправить.

Эффективное оценивание позволяет учителям:

- иметь информацию о прохождении учеником каждой стадии процесса обучения,
- планировать свою работу относительно исследуемой темы,
- разработать критерии для качественного выполнения конечного задания,
- получать информацию, на основании которой можно сделать четкие выводы о прохождении процесса обучения,
- совместно анализировать прогресс учащегося,
- учитывать различные стили обучения у учащихся, разный уровень умственных способностей и отличающиеся культурные аспекты.

Эффективное оценивание позволяет родителям:

- получать подтверждение о прогрессе ребенка,
- развивать свое понимание прогресса ребенка,
- оказывать поддержку ребенку в его учебе.

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

1.3.3.1. Процедуры оценки образовательных достижений обучающихся

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению. Проводится администрацией Организации в начале обучения и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации и сформированность предпосылок учебной деятельности. Стартовая диагностика может проводиться также учителями начальной школы и учителями-предметниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации образовательного процесса (в том числе – в рамках программы коррекционной работы) с учётом выделенных актуальных проблем, характерных для класса в целом, и выявленных групп риска.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении учебной программы, курса. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические предметные планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании, а также сформированность основ учебной самостоятельности, включая оценочную самостоятельность школьников.

Диагностическая оценка проводится как учителем, работающим в данном классе, так и временным методическим объединением всех учителей, работающих с детьми данной параллели (учителями начальных классов, учителями иностранного языка, изобразительного искусства, музыки, физкультуры, технологии и иных предметов, изучаемых в данной параллели в соответствии с учебным планом).

В ходе диагностической оценки предметных планируемых результатов особое внимание уделяется успешности продвижения обучающихся в:

- а) осознании смысла изучаемых понятий, концептов, идей, способов и т.д.;
- б) развитии способности переводить понятые смыслы в знако-символическую форму, устанавливать отношения между объектами символического ряда (терминами и их условными обозначениями, схематическим обозначением отношений и связей и т.п.);
- в) развитии способности использовать освоенные теоретические сведения, алгоритмы в типичных учебных ситуациях, требующих исполнительской компетенции;
- г) развитии способности использовать освоенные теоретические сведения, алгоритмы в более широком образовательном контексте и во внеучебном контексте, в том числе – в ситуациях, максимально приближенных к реальным; (иначе говоря – в ситуациях, требующих отбора понятийных и инструментальных средств адекватных поставленной задаче).

По ключевым понятиям и основным алгоритмам курса, а также по трудным для освоения вопросам курса рекомендуется дополнять диагностическую оценку рефлексивной самооценкой своего уровня понимания обучающимися, например:

Понятия	Алгоритмы, способы действий
А) Я не знаю, что означает это слово.	А) Я не умею это делать.
Б) Я знаю, что означает это слово, понимаю его смысл.	Б) Я умею это делать.
В) Я знаю, что означает это слово, понимаю его смысл и могу объяснить это своему однокласснику, который его не понимает.	В) Я умею это делать и могу объяснить, как надо действовать своему однокласснику, который этого не умеет.

В ходе диагностической оценки сформированности основ учебной самостоятельности рекомендуется особое внимание уделять выявлению проблем и фиксации успешности продвижения в овладении:

- а) коммуникативными умениями и, прежде всего, умением выслушать и услышать партнёра, внимательно относиться к чужой точке зрения, начиная с овладения культурными формулами взаимодействия, способствующими развитию этого умения, а также формулами,

способствующими объединению детей, становлению в классе учебной общности, становлению совместно-распределенной поисковой активности детей (например, «Согласен», «Не согласен», «Я считаю так же. Я тоже», «Я думаю иначе. Я не так», «Сомневаюсь», «Понятно ли я говорю?», «Непонятно, поясни, пожалуйста», «Хочу задать вопрос», «Хочу ответить», «Говорим по очереди», «А ты как думаешь?», «Как это можно проверить?», «Как докажешь?», «С чем мы все согласны?», «В чём расходимся?», «Какой план действий?», «Каким способом будем действовать?» и др.);

б) инструментами само- и взаимооценки («волшебной линеечкой» Дембо-Рубинштейн, картами понятий, листами самооценки, листами и лестницами продвижений, эталонам и др.), правилами и формулами оценки и оценочных суждений, представлениями о критериях, шкалах, нормах оценки, составляющими основу формирования оценочную самостоятельность школьников;

в) инструментами и приёмами поисковой деятельности, в том числе, умением высказывать предположения и предлагать возможные способов их проверки, обращение к личному опыту и рассуждениям, к эксперименту, измерительным инструментам, словарям и текстам, аргументации и иным способам доказательств, обращение к поиску аналогов, связей, к опорным схемам и моделям, к проверке на соответствие различным критериям и т.п.

В текущей оценке используется весь арсенал форм, методов и инструментов проверки (индивидуальные и групповые формы, интегральная и дифференцированная оценка, устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения, карты понятий и др.) с учетом особенностей предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. При этом в выборе форм и способов текущей оценочной деятельности в начальной школе недопустимо использовать а) негативную оценку и б) сравнительную оценку детей друг с другом, любые виды соревнований. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Примечание. Накопленная оценка рассматривается как способ фиксации освоения обучающимся основных умений, характеризующих достижение каждого планируемого результата на всех этапах его формирования (например, с этой целью может использоваться лист продвижения, построенный на основе списков итоговых и тематических результатов, а также специальные подборки выполненных работ, и иные инструменты). Накопленная оценка строится на основе

а) предметных результатов, продемонстрированных в ходе процедур текущей и тематической оценки,

б) метапредметных и частично – личностных результатов, связанных с оценкой поведения и прилежания,

в) предметных, метапредметных и личностных результатов, отражённых в портфолио.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации. По предметам, вводимым Организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой Организацией. Тематическая оценка может вестись как по ходу изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается.

Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в начальной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по особенностям обучения данного ученика в основной школе и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения и прилежания;

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций по текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации. Результаты внутришкольного мониторинга обобщаются и отражаются в характеристиках обучающихся.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне начального общего образования и проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого триместра) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс. В период введения Стандарта в случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получения 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня. В дальнейшем этот критерий должен составлять не менее 65%.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 58) и иными нормативными актами.

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней оценки: предметных результатов, зафиксированных в системе накопленной оценки и результатов выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить коммулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. Наиболее адекватной формой итоговой работы для выпускников начальной школы по предметам служит:

русский язык, литературное чтение, математика и информатика, окружающий мир - письменная проверочная работа;

иностраный язык – письменная проверочная работа с устной частью;

изобразительное искусство – творческая работа или выставка творческих работ;

музыка – концерт или иное аналогичное мероприятие;

технология – выставка конструкторских работ;

физическая культура – спортивный праздник.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования утвержденного образца.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике обучающегося.

Характеристика готовится на основании:

объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного общего образования,

портфеля достижений выпускника;

экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне начального общего образования.

В характеристике выпускника:

отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;

даются педагогические рекомендации по индивидуализации учебного процесса в основной школе с учётом выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей). Итоговое оценивание тем трансдисциплинарных исследований проводится в конце каждой темы и выставляется на основании выбранных критериев оценивания. Итоговое оценивание представляет собою задание, в ходе выполнения которого учащийся имеет возможность продемонстрировать понимание центральной темы исследования. Результат итогового оценивания по темам исследования могут быть зафиксированы в различных формах. При необходимости выставления отметки за тему исследования образовательная организация должна сама решить в каком формате будет произведен перевод результатов в отметку.

1.3.3.2. Процедуры оценки результатов деятельности педагогических кадров

Основными процедурами для данного направления оценочной деятельности являются следующие.

Проводимый администрацией Организации внутришкольный мониторинг оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ,

анализа посещенных уроков,

анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Периодичность данного мониторинга устанавливается решением администрации Организации.

Модерация оценочной деятельности учителя, осуществляемая методическим объединением учителей по данному предмету. Целью данной процедуры является повышение объективности оценивания; её использование способствует выработке общего понимания всеми учителями целей и особенностей изучения предмета, формированию общих подходов к системе оценивания образовательных результатов в образовательной организации.

Результаты внутришкольного мониторинга и модерации являются основанием для принятия решений по повышению квалификации учителя.

1.3.3.3. Процедуры оценки результатов деятельности Организации

Основными процедурами для данного направления оценочной деятельности являются:

внутришкольный мониторинг образовательных достижений (внутренняя оценка);

внутришкольный мониторинг оценки уровня профессионального мастерства учителя (внутренняя оценка);

независимая оценка качества образования (внешняя оценка);

мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней (внешняя оценка).

Порядок проведения оценки результатов деятельности Организации регламентируется распорядительными документами по Организации. Результаты этих процедур обсуждаются на педагогическом совете и являются основанием для принятия решений по коррекции текущего образовательного процесса, по совершенствованию образовательной программы Организации и уточнению и/или разработке программы развития Организации, а также служат основанием для принятия иных необходимых управленческих решений.

1.3.4. Система оценки достижений планируемых результатов освоения программ учебных предметов «Родной язык» и «Литературное чтение» основной образовательной программы НОО.

В соответствии с требованиями Стандарта в образовательной организации разрабатывается система оценки по предметам «Родной язык» и «Литературное чтение», ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений обучающихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования.

Особенностями новой системы оценки являются:

комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);

использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;

оценка динамики образовательных достижений обучающихся;

сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;

использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;

уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;

использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;

использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;

использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Оценка личностных результатов

Объектом оценки личностных результатов по данным предметам являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

самоопределение - сформированность внутренней позиции обучающегося - принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности, привитие чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

смыслообразование - поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

морально-этическая ориентация - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации - учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов на ступени начального общего образования по данным дисциплинам строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению;
- ориентации на содержательные моменты образовательного процесса - уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками - и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности - чувства гордости за свою малую Родину, знания знаменательных для республики Дагестан исторических событий; любви к своей республике, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов Республики Дагестан и России; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на

решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Оценка личностных результатов осуществляется, во-первых, в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности.

Вторым методом оценки личностных результатов обучающихся, используемым в образовательной программе, является оценка с помощью портфолио личностного прогресса ученика, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий обучающихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса - учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур:

- решение задач творческого и поискового характера,
- учебное проектирование,
- итоговое тестирование,
- комплексные работы на межпредметной основе,
- мониторинг сформированности основных учебных умений.

Оценка предметных результатов

Достижение предметных результатов обеспечивается за счёт дисциплин «Родной язык» и «Литературное чтение». Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи по этим двум дисциплинам.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы

начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования. В учебном процессе оценка предметных результатов по родным языкам проводится с помощью различных процедур.

Формы контроля и учета достижений обучающихся

Обязательные формы и методы контроля	Иные формы учета достижений		
текущая аттестация	итоговая (четверть, год) аттестация	урочная деятельность	внеурочная деятельность
- устный опрос - письменная - самостоятельная работа - диктанты - контрольное списывание - тестовые задания - графическая работа - изложение - доклад	- диагностическая контрольная работа - диктанты - изложение - контроль техники чтения	- анализ динамики текущей успеваемости	- участие в выставках, конкурсах, соревнованиях - активность в проектах и программах внеурочной
		- портфолио - анализ психолого-педагогических исследований	

В эту таблицу могут быть внесены и другие формы контроля и учета достижений, используемые в школе.

Формы представления образовательных результатов:

табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);

тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);

устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;

портфолио;

результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

Критериями оценивания являются:

соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;

динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

Используемая в школе система оценки результатов изучения родных языков должна быть ориентирована на стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

Основными принципами системы оценивания, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся по родному языку и литературному чтению являются:

- критериальность, основанная на сформулированных в Стандарте требованиях к оценке планируемых результатов. Критерии вырабатываются на уроке учителем совместно с учащимися, ими являются целевые установки: по курсу, разделу, теме, уроку, универсальные учебные действия;

- уровневый характер оценки, заключающийся в разработке средств контроля с учетом базового и повышенного уровней достижения образовательных результатов;

- суммативность оценки, фиксирующая возможность суммирования результатов;

- приоритетность самооценки обучающегося, которая должна предшествовать оценке учителя;

- гибкость и вариативность форм и процедур оценивания образовательных результатов;

-адресное информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о целях, содержании, формах и методах оценки.

Количество тематических, проектных и итоговых работ устанавливается по каждому предмету в соответствии с рекомендациями к программам учебно - методического комплекта, по которому работает школа.

Таблица 2

Примерное количество тематических, творческих, итоговых контрольных работ и проектов по годам обучения

Родной язык	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
-диктант с грамматическим заданием		5	5	4
-контрольное списывание	- / 1	2	3	-
-контрольное изложение с элементами сочинения		1	1	2
-контрольный словарный диктант		2	2	3
-тестирование		1	1	2
- проекты		1	1	1
Годовая стандартизированная контрольная работа	- / 1	4	4	4
Всего по родному языку	- / 2	16	17	17
Литературное чтение	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Творческие работы	1	2	4	4
Проекты	1	1	1	1
Тематические тесты		3	4	4
Годовые стандартизированные контрольные работы		1	1	1
Всего по литературному чтению	2	7	10	10

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий

2.1.1. Общие положения

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования рассматривается Стандартом как еще один компонент базового содержания общего образования, наряду с рабочими программами по учебным предметам. Целенаправленное обучение универсальным учебным действиям является такой же важной педагогической задачей, как и обучение обучающихся основам научного знания. В отличие, однако, от обучения основам наук, обучение универсальным учебным действиям реализуется в рамках не одного какого-либо отдельного учебного предмета, а в рамках всех учебных предметов, средствами каждого учебного предмета.

Введение обучения универсальным учебным действиям вызвано признанием того факта, что опоры только на естественное возрастное развитие обучающихся недостаточно для реализации и достижения в полном объеме требований Стандарта; необходима целенаправленная работа по развитию обучающихся, и, прежде всего – средствами их собственной учебной деятельности.

Развитие универсальных учебных действий призвано способствовать повышению эффективности образовательного процесса и достижению устанавливаемых Стандартом качественно новых результатов за счёт существенного вклада в:

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир и системы ценностных установок и нравственных ориентиров как важнейшей основы принятия грамотных и ответственных решений;

формирование эффективных стратегий поведения в ситуации неопределённости и развитие учебной самостоятельности школьников, ключевыми элементами успешности реализации которой являются²

организация позиционного учебного сотрудничества,

иницирование поисковой активности детей и опора на результаты этой активности (самостоятельные «открытия» и возникающие новые образовательные запросы детей),

организация продуктивной (творческой, проектно-исследовательской) и рефлексивной деятельности,

формирование оценочной самостоятельности школьников.

Программа развития универсальных учебных действий на уровне начального общего образования опирается и поддерживает важнейшие достижения предшествующего уровня развития: естественное стремление детей к самостоятельности, позитивное отношение к себе, базовое доверие к миру, любознательность, произвольность поведения, способность к имитационному сотрудничеству (по формуле «Делаем вместе, а теперь делай сам(а), но так же как я»).

2.1.2. Понятие универсальных учебных действий, их функции, состав и характеристика; планируемые результаты их освоения; связь с содержанием учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью.

В соответствии с пониманием целей и задач программы, ее места и роли в реализации и достижении требований Стандарта под термином «универсальные учебные действия» понимается система таких учебных действий, которые лежат в основе способности обучающихся самостоятельно успешно усваивать новые знания и умения на основе практического освоения всех компонентов учебной деятельности – от мотивационно-смыслового компонента до контроля, оценки и рефлексии.

Система универсальных учебных действия включает два основных блока: личностные универсальные учебные действия и метапредметные универсальные учебные действия.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности выделяется три вида личностных действий: самоопределение, смыслообразование и нравственно-этическая ориентация.

Метапредметные универсальные учебные действия обеспечивают возможность организации и успешного выполнения обучающимися своей учебной деятельности, в том числе в условиях позиционного учебного сотрудничества. Среди метапредметных действий выделяют регулятивные действия (действия целеполагания, планирования, прогнозирования, контроля, коррекции, оценки, саморегуляции);

коммуникативные действия (действия планирования учебного сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умение задавать вопросы, действия по разрешению конфликтов, а также умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации);

познавательные действия (общеучебные, включая работу с информацией, смысловое чтение и знако-символические действия, логические, связанные с выполнением логических операций, и действия по постановке и разрешению проблем).

Основными планируемыми результатами формирования универсальных учебных действий в начальной школе являются:

формирование внутренней позиции школьника, ориентация на содержательные аспекты школьной действительности;

формирование интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, ориентация на выполнение основных моральных норм, достижение конвенционального уровня морального сознания,

приобретение навыков учебного сотрудничества, умения учиться в общении.

Полное описание планируемых результатов освоения программы развития универсальных учебных действий приведено в разделе 1.2. «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы» настоящей Программы. Критерии оценки универсальных учебных действий, типовые задачи и примеры моделей для решения задач приведены в Пособии для учителя Издательства "Просвещения"

Место отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса

Программа формирования универсальных учебных действий предполагает сопряжение не только с рабочими программами по учебным предметам, но и сопряжение с другими междисциплинарными программами:

программой «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» и программой «Чтение. Работа с текстом».

Программа формирования универсальных учебных действий и рабочие программы по учебным предметам

Реализация программы формирования универсальных учебных действий в рамках учебных предметов предполагает использование следующих форм организации учебной работы и видов учебной деятельности обучающихся.

Организация позиционного учебного сотрудничества, в ходе которого обучающиеся, работая в парах или малых группах:

обсуждают свое понимание поставленной учебной задачи и пути её решения, и(или)

выдвигают различные предположения и обсуждают возможные способы их проверки, и(или)

обсуждают полученные результаты и эффективность использованных алгоритмов (способов) действий, и(или)

распределяют обязанности по выполнению учебного задания, и(или)

обсуждают критерии оценки правильности выполнения задания, проводят самооценку на основе имеющихся или совместно разработанных критериев и т.п..

Реализация данной формы организации учебной работы способствует формированию как предметных результатов, так и универсальных учебных действий, и прежде всего, коммуникативных и познавательных, а также способствует развитию мотивов учения.

Организация поисковой активности (в том числе – на базе позиционного сотрудничества, совместных обсуждений), включая

проведение групповых или индивидуальных учебных мини-исследований, или выполнения заданий проектного типа, учебных мини-проектов, иных творческих заданий;

выявление иных точек зрения, их оценка,

оценку достоверности найденной информации и т.п.

Реализация данной формы организации учебной работы способствует развитию познавательных интересов, стимулирует появление самостоятельных познавательных запросов обучающихся, и тем самым способствует развитию мотивов учения, а также способствует осознанному освоению как предметных знаний, так и всех групп универсальных метапредметных учебных действий – познавательных, регулятивных и коммуникативных.

Предъявление помимо чисто тренировочных упражнений учебно-познавательных и учебно-практических задач, направленных на формирование учебных действий, лежащих в основе способностей к самостоятельному пополнению, интеграции и переносу знаний, разрешению проблем и проблемных ситуаций, способности к самоорганизации и саморегуляции, сотрудничеству, коммуникации, рефлексии, приобретению ценностных установок.

Описание наиболее целесообразных моделей заданий для каждого из классов учебных задач представлены в разделе 1.2 «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы» настоящей Программы.

Инициирование самостоятельной учебной деятельности обучающихся за счёт использование таких учебных ситуаций, как: дидактические игры, инсценировки, работа с ИКТ, опыты и демонстрации, парадоксы и др..

Программа формирования универсальных учебных действий и программа «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»

Совместная реализация этих двух междисциплинарных программ в рамках различных учебных предметов позволяет, с одной стороны, использовать средства ИКТ для формирования универсальных учебных действий, и одновременно – осваивать средства ИКТ как инструмент учебной (и «взрослой» профессиональной) деятельности, а с другой стороны, – использовать интеграцию ИКТ в учебный процесс как дополнительное средство педагогического воздействия, способствующее повышению мотивации учения, индивидуализации обучения, интенсификации учебного процесса без перегрузки обучающихся.

Под ИКТ при этом понимается весь комплекс инструментов и сервисов, а также программного обеспечения (см. рис. 1):

- а) персональный компьютер, в том числе – с выходом в Интернет (см. рис. 2),
- б) стандартное программное обеспечение и периферия (см. рис. 3 – 4),
- в) цифровые инструменты и датчики (см. рис. 5),
- г) конструкторы, среды, виртуальные лаборатории (см. рис. 6),
- д) электронные (цифровые) образовательные ресурсы.

Использование ИКТ в целях обучения и развития создает дополнительные возможности для формирования всех групп универсальных учебных действий:

личностных – развивая мотивы учения, позволяя реализовывать различные собственные замыслы и образовательные цели, способствуя самопознанию;

регулятивных – при выполнении многошаговых учебных заданий исследовательского и проектного типа с использованием ИКТ, в которых требуется планировать свою деятельность, отбирать ресурсы для ее выполнения, контролировать результаты выполнения;

коммуникативных – создавая возможности для общения с удаленными адресатами (сверстниками, экспертами, консультантами, партнерами и т.д.), помогая оформлять и представлять результаты выполненных творческих работ, учебных проектов и исследований.

Наиболее распространенные типы учебных задач, выполняемых учащимися с помощью ИКТ, с указанием их вклада в формирование универсальных учебных действий, приведены в Приложении 1 к настоящему разделу Программы.

В то же время выполнение учебных заданий с использованием ИКТ позволяет достигать планируемые результаты в области формирования ИКТ-компетенций обучающихся, в том числе формировать навыки:

обращения с устройствами ИКТ;

ввода информации в компьютер (текста, изображений, звука, цифровых данных);

создания, представления и передачи сообщений (текстов, презентаций, диаграмм и т.п.);

поиска, организации и хранения информации;

формировать навыки планирования своей деятельности.

Полное описание планируемых результатов освоения программы формирования ИКТ-компетентности обучающихся приведено в разделе 1.2. «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы» настоящей Программы.

Программа формирования универсальных учебных действий и программа «Чтение. Работа с текстом»

Совместная реализация этих двух междисциплинарных программ в рамках различных учебных предметов позволяет развивать, прежде всего, познавательные учебные действия применительно к таким важнейшим, с точки зрения обучения и саморазвития, объектам как учебный, научно-популярный и художественный тексты.

Выполнение на всех уроках заданий по работе с текстом способствует развитию навыков поиска информации и понимания прочитанного; анализа, преобразования, структурирования текста, оценки и интерпретации текста.

Полное описание планируемых результатов освоения программы «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом» приведено в разделе 1.2. «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы» настоящей Программы.

2.1.3. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся

Важнейшими педагогическими условиями, обеспечивающими развитие универсальных учебных действий у обучающихся, выступают:

верное позиционирование учителя – отказ от авторитарной позиции и выбор позиции «мягкого лидерства», при которой учитель стимулирует и инициирует (иногда даже провоцирует) детское действие, создает необходимые условия для поисковой активности на базе позиционного сотрудничества, вовлечения в учебную проектно-исследовательскую деятельность, занимая в ходе обсуждения позицию модератора и эксперта, воспитывает привычку сомневаться, проверять и перепроверять собранные данные, полученные результаты, сделанные выводы и т.п., не торопится с высказыванием собственных оценок, предпочитая сначала выслушать детей, часто занимает позицию «непонимающего» и просит пояснить сделанные выводы, использует в текущем учебном процессе формирующую и диагностическую оценку, признавая право на сомнения и ошибку, формирует оценочную самостоятельность школьников;

вовлечение учащихся в учебные ситуации, побуждающие их действовать, свободно экспериментировать с изучаемым материалом, приходить к «самостоятельным» (но тщательно инспирированным учителем) «открытиям» и порождающим новые образовательные запросы; использование в образовательном процессе средств и форм организации учебной работы, внеурочной деятельности, коррекционной работы, адекватных стоящим задачам (см. п. 2.1.2); индивидуализация обучения на основе диагностики и анализа текущих образовательных достижений обучающихся, их индивидуального прогресса.

Результаты исследований свидетельствуют, что из действующих на уровне образовательной организации факторов наиболее заметное влияние на успешность реализации программы развития универсальных учебных действий оказывают:

доступ к ИКТ (персональным компьютерам с выходом в Интернет и иному мультимедийному оборудованию, устройствам и сервисам) как для учителей, так и для обучающихся и техническая поддержка их деятельности;

школьная атмосфера и традиции, сотрудничество между учителями; в том числе в такой получившей в последнее время распространение неформальной форме сотрудничества как временные методические объединения учителей, работающих в одной параллели (т.е. предметом сотрудничества становится ребенок);

квалификация учителя.

Как свидетельствуют результаты мониторингов, при повышении квалификации учителям целесообразно особое внимание уделить:

совершенствованию умения работать на результат:

ставить цели урока в терминах научения (обучающиеся научатся ..., будут осваивать ... и т.п.); использовать дифференцированную критериальную оценку, связанную с итоговыми планируемыми результатами (формирующую, диагностическую, тематическую);

формировать оценочную самостоятельность школьников;
освоению инновационных практик:
как вовлекать детей в учебную деятельность;
как организовывать учебное позиционное сотрудничество обучающихся;
как организовывать поисковую и, в частности, учебную проектно-исследовательскую деятельность обучающихся;
как использовать ИКТ в целях обучения и развития школьников (Примечание. Некоторые наиболее востребованные в практике модели использования ИКТ обучающимися и учителем приведены соответственно в Приложениях 1 и 2 к настоящему разделу);
освоению умения подбирать и составлять обучающие и проверочные учебные задания:
для осознания смысла изучаемого;
для формирования отдельных аспектов универсальных учебных действий (рефлексии, саморегуляции, сотрудничества и др.);
для грамотного применения и интеграции знаний, в том числе – для применения во “внеучебном” контексте,
для индивидуализации обучения.
способам формирования моральной компетентности школьников, освоению техник и приёмов воспитательной работы.

2.1.4. Оценка успешности формирования и развития универсальных учебных действий

Особенности оценки личностных и метапредметных результатов, наиболее целесообразные процедуры оценки образовательных достижений обучающихся и результатов деятельности Организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся подробно описаны в разделе 1.2. «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы» настоящей Программы.

2.2. Рабочие программы учебных предметов

Особенностью содержания современного основного общего образования является не только ответ на вопрос, что обучающийся должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, даёт возможность объединить возможности всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности обучающихся.

В соответствии с требованиями Стандарта программы учебных предметов включают:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учётом специфики учебного предмета;
- 2) общую характеристику учебного предмета, курса;
- 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- 4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 5) содержание учебного предмета, курса;
- 6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
- 7) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;

В данном разделе Программы приводится конструктор рабочих программ учебных предметов. Конструктор рабочих программ учебных предметов.

Пояснительная записка.

Формулируются цели начального общего образования, которые решает эта программа, этот предмет, цели и задачи учебного курса, отражается вклад учебного предмета в общее образование обучающихся.

Общая характеристика учебного курса.

В этом разделе дается характеристика основных содержательных линий курса, описываются особенности содержания курса и методического аппарата, характерные для той линии учебников, к которой проектируется программа, какие либо особенности преподавания, характерные для конкретной образовательной организации.

Место учебного курса в учебном плане.

В разделе констатируется наличие предмета в предметных областях Стандарта соответствующего уровня образования, конкретизируется место учебного предмета в учебном плане образовательной организации: в каких классах, в каком объеме учебных часов реализуется рабочая программа с учетом выбранной линии учебников по этому предмету.

Личностные, метапредметные и предметные результаты.

Этот раздел рабочей программы формируется следующим образом.

Из Стандарта в рабочую программу включаются те личностные и метапредметные результаты, которые формируются этим учебным предметом и на достижение которых должна быть ориентирована образовательная деятельность. При этом важно помнить, что в Стандарте сформулированы требования, которые определены на конец изучения курса, а не результаты.

Предметные требования, зафиксированные в Стандарте соответствующего уровня образования по этому предмету, которые также даны на конец изучения курса, должны быть отражены в рабочей программе в полном объеме. Кроме того, они могут быть дополнены предметными результатами в соответствии с особенностями учебников, по которым ведется обучение.

Содержание учебного предмета, курса.

Раздел «Содержание учебного предмета» - один из важнейших разделов рабочей программы.

Содержание учебного предмета должно отражать Фундаментальное ядро содержания общего образования и обеспечивать единство образовательного пространства по предмету. Этот раздел – это первый уровень детализации Фундаментального ядра содержания по предмету для соответствующего уровня образования и, фактически - это обязательный минимум содержания учебного предмета, который должен быть реализован при изучении любой выбранной линии учебников по предмету. Раздел структурируется по крупным разделам курса, темам или содержательным линиям курса без указания класса, времени на их изучение и не отражает последовательность изучения курса.

Тематическое планирование.

Раздел «Тематическое планирование» - это второй уровень детализации Фундаментального ядра содержания и детализация раздела «Содержание курса». В рабочей программе этот раздел прописывается, как и все разделы, не на один год, а на все классы, в которых реализуется полный курс, полная линия учебников, и формируется в соответствии с порядком изучения содержания в выбранных учебниках по классам с указанием количества часов на изучение тем, разделов.

Раздел «Тематическое планирование», как правило, делается в виде таблицы в две колонки.

Распределение материала в соответствии с его расположением в учебниках (по классам с указанием времени на изучение тем и разделов) или в соответствии с тем, как учитель предполагает его изучать, может быть помещено в левой колонке. Эта колонка – «Основное содержание по темам» или «Содержание уроков». При этом, должно быть отражено в полном объеме все содержание курса, предусмотренное разделом рабочей программы «Содержание курса». В тематическом планировании это содержание может быть шире, детальнее в зависимости от особенностей выбранных учебников. В этой же колонке фиксируются контрольные, лабораторные, тематические работы, повторение, работа по выполнению исследований и проектов, и т.д.

В правой колонке – «Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся» необходимо по каждой теме, разделу выписать основные виды учебной деятельности обучающихся, используемые при изучении темы и обеспечивающие формирование универсальных учебных действий и требований к результатам обучения. Нельзя не отметить, что нередко вместо характеристики ВИДОВ деятельности обучающихся дается характеристика деятельности. Очевидно, что это не одно и то же. Именно через виды учебной деятельности

обучающихся формируются универсальные учебные действия, личностные, метапредметные и предметные результаты.

Условия реализации программы курса.

В этом разделе дается описание учебно–методического и материально–технического обеспечения образовательной деятельности по предмету с учетом .

Рабочие программы учебных предметов, разработанные на основе Конструктора и соответствующие требованиям Стандарта, в том числе включающие Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности, представлены в Приложении к настоящей Программе.

Основное содержание учебных предметов на ступени начального общего образования

Русский язык

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости–мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (*ча — ща, чу — шу, жи — ши*);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости—мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика¹. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин.* *Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Союзы *и, а, но*, их роль в речи. Частица *не*, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания *жи—ши¹, ча—ща, чу—щу* в положении под ударением;
- сочетания *чк—чн, чт, щн*;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные *ъ* и *ь*;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*ночь, нож, рожь,мышь*);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);
- безударные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

- **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- *безударные личные окончания глаголов*;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

Литературное чтение

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание)

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественных, учебных, научно-популярных — и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами. Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текста (передача информации). Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин, легенд, библейских рассказов (по отрывкам или небольшим текстам). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление

текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

Говорение (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значения слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учётом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

Круг детского чтения

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

(Литературоведческая пропедевтика

(практическое освоение)

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербола.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) — узнавание, различение, определение основного

смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (*текст по аналогии*), *репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.*

Родной язык (аварский)

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели, ситуации и результата устного общения с помощью наглядно-образных моделей. Адекватное восприятие звучащей речи. Восприятие на слух информации, содержащейся в предлагаемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Развитие умения слушать речь собеседника (анализировать её, поддерживать диалог репликами, задавать вопросы). Наблюдение за ролью слова, жестов, мимики, интонации в устном общении людей.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Умение отчетливо произносить слова, правильно артикулируя их.

Практическое овладение диалогической формой речи.

Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы.

Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.)

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи, их характеристика. Осознание единства звукового состава слова и его значения.

Выделение отдельных звуков в слове. Установление числа и последовательности звуков в слове, фиксирование их в звуковых и образно-символических схемах. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определенной модели.

Различение гласных и согласных звуков, ударных и безударных гласных. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги, открытый и закрытый слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Обозначение звуков буквами. Гласные буквы *е, ё, ю, я*; их двойная роль (в зависимости от места в слове) . **Ъ** как согласный звук и буква. Буква **ь** и ее функции.

Знакомство с алфавитом аварского языка как последовательностью букв. Значение алфавита.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук) как вида речевой деятельности. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Воспроизведение прочитанного текста по вопросам учителя и самостоятельно.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради, на пространстве классной

доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Роль слова как посредника в общении, его номинативная функция. Правильное употребление в речи слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

обозначение геминатов и лабиализованных звуков на письме;

раздельное написание слов;

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Первоначальное представление о тексте как речевом произведении. Выделение в тексте предложений. Объединение предложений в текст. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух при его прослушивании.

Первоначальное представление о речи с помощью наглядно-образных моделей. Деление речи на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем. Составление из предложений связного текста, его запись.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Разгадывание загадок, заучивание стихотворений, использование в речи пословиц и поговорок.

Культура речевого общения. Освоение позитивной модели речевого общения, основанной на доброжелательности, миролюбии и уважении к собеседнику.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков.

Специфические звуки: [гъ], [гь], [гI], [кь], [кь], [кI], [лъ], [лI], [хь], [хь],

[xI], [цI], [чI]; геминаты: [кк], [кIкI], [чч], [чIчI], [сс], [хх], [цц], [цIцI], [лълъ];

лабиализованные звуки: [цIв], [кв], [гв], [чIв], [хв] и т.д.

Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.

Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного аварского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме геминатов и лабиализованных звуков. Использование на письме *ь* и *ъ*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *гьуьрул, съезд, почтаьлон* ; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с геминатами и лабиализованными согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, абзац.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика¹. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов.

Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами корня, суффикса основы и окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов. Образование слов и форм слова с помощью суффиксов. Разбор слова по составу.

Морфология.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «*щив?*», «*щий?*», «*щиб?*», «*щал?*». Различение имен существительных по грамматическим классам. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по основным падежам. Местные падежи (практическое знакомство). Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по грамматическим классам, числам. Склонение субстантивированных прилагательных.

Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения 1, 2, 3 лица. Употребление личных местоимений в речи.

Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Целевая форма глагола. Глаголы с показателями грамматических классов. Изменение классных глаголов по грамматическим классам и числам. Изменение глаголов по временам: простые глаголы прошедшего, будущего и общего времени; составные глаголы прошедшего, будущего и настоящего времени.

Морфологический разбор глаголов.

Числительное. Общее представление о числительном. Количественные и порядковые числительные, употребление их в речи.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные; по наличию или отсутствию второстепенных членов предложения: распространенные и нераспространенные предложения.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего, сказуемого и прямого дополнения. Различение второстепенных членов предложения (по вопросам, без терминов). Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря при работе текстом.

Применение правил правописания:

согласные **кк, кІкІ, чч** в словах;

согласные **хх, сс, лълъ, цц, цІцІ, чІчІ** в словах;

согласные **ш, щ, хъ** в словах;

буква **ё** в заимствованных и исконно аварских словах;

буква **й** в словах;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

гласные и согласные в изменяемых на письме словах;

— **ъ** и **ь** знаки в словах;

суффиксы **-хъан, -лъи, -ро, -ен, -ел, -ко, -кІо, -гъан**;

падежные окончания имён существительных;

местоимения **ниж** и **ниль**;

окончания имён прилагательных;

раздельное написание составных глаголов;

—окончания глаголов;

русские заимствования;

—сложные слова;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

запятая между частями сложного предложения.

Развитие речи .

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление плана к данному тексту. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

Иностранный язык

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине:

одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. *Мои любимые сказки.* Выходной день (*в зоопарке, цирке*), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. *Дикие и домашние животные.* Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). *Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).*

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, *характеристика (персонажей).*

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. *Связующее «r» (there is/there are).* Ударение в

слове, фразе. *Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы.* Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. *Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.*

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). *Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).*

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. *Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.).* Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. *Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because.*

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), *неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).*

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранном переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они **не выделяются** отдельно в тематическом планировании.

Математика

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см², дм², м²). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

Окружающий мир

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. *Солнце* — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района.* Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года.* Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей.*

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы,

птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). *Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).*

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. *Хозяйство семьи.* Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. *Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.*

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. *Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.*
Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (*ушиб, порез, ожог*), *обмороживании, перегреве*.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

Изобразительное искусство

Виды художественной деятельности

Восприятие произведений искусства. Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различия. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России (по выбору). Ведущие художественные музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров национального, российского и мирового искусства. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения.

Рисунок. Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т. д. Приёмы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

Живопись. Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет — основа языка живописи. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

Скульптура. Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приёмы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы). Объём — основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

Художественное конструирование и дизайн. Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приёмы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы; бумага и картон — сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

Декоративно-прикладное искусство. Истоки декоративно-прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отражённые в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Азбука искусства (обучение основам художественной грамоты). Как говорит искусство?

Композиция. Элементарные приёмы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Пропорции и перспектива. Понятия: линия горизонта, ближе — больше, дальше — меньше, загромождения. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, тёмное и светлое, спокойное и динамичное и т. д. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия.

Цвет. Основные и составные цвета. Тёплые и холодные цвета. Смешение цветов. Роль белой и чёрной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные

возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

Линия. Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закруглённые спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

Форма. Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

Объём. Объём в пространстве и объём на плоскости. Способы передачи объёма. Выразительность объёмных композиций.

Ритм. Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т.д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративно-прикладном искусстве.

Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?

Земля — наш общий дом. Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Пейзажи разных географических широт. Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы. Постройки в природе: птичьи гнёзда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т. д.

Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу. Общность тематики, передаваемых чувств, отношения к природе в произведениях авторов — представителей разных культур, народов, стран (например, А.·К.·Саврасов, И.·И.·Левитан, И.·И.·Шишкин, Н.·К.·Рерих, К.·Моне, П.·Сезанн, В. Ван Гог и др.).

Знакомство с несколькими наиболее яркими культурами мира, представляющими разные народы и эпохи (например, Древняя Греция, средневековая Европа, Япония или Индия). Роль природных условий в характере культурных традиций разных народов мира. Образ человека в искусстве разных народов. Образы архитектуры и декоративно-прикладного искусства.

Родина моя — Россия. Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отражённые в искусстве. Образ защитника Отечества.

Человек и человеческие взаимоотношения. Образ человека в разных культурах мира. Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве. Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту, сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие. Образы персонажей, вызывающие гнев, раздражение, презрение.

Искусство дарит людям красоту. Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Отражение в пластических искусствах природных, географических условий, традиций, религиозных верований разных народов (на примере изобразительного и декоративно-прикладного искусства народов России). Жанр натюрморта. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.

Опыт художественно-творческой деятельности

Участие в различных видах изобразительной, декоративно-прикладной и художественно-конструкторской деятельности.

Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. Изображение с натуры, по памяти и воображению (натюрморт, пейзаж, человек, животные, растения).

Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объёмом, фактурой.

Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, скульптуре, художественном конструировании.

Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, *тона*, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объёма, *фактуры материала*.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: *коллажа, граттажа*, аппликации, компьютерной анимации, натурной мультипликации, фотографии, видеосъёмки, бумажной пластики, гуаши, акварели, *пастели, восковых мелков, туши*, карандаша, фломастеров, *пластилина, глины*, подручных и природных материалов.

Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению.

Музыка

Музыка в жизни человека. Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека.

Обобщённое представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость. Опера, балет, симфония, концерт, сюита, кантата, мюзикл.

Отечественные народные музыкальные традиции. Творчество народов России. Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, действия, обряды, скороговорки, загадки, игры-драматизации. Историческое прошлое в музыкальных образах. Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Духовная музыка в творчестве композиторов.

Основные закономерности музыкального искусства. Интонационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей человека.

Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различие. Интонация — источник музыкальной речи. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр, лад и др.).

Музыкальная речь как способ общения между людьми, её эмоциональное воздействие. Композитор — исполнитель — слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, её выразительный смысл. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты.

Развитие музыки — сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека, музыкальных интонаций, тем, художественных образов. Основные приёмы музыкального развития (повтор и контраст).

Формы построения музыки как обобщённое выражение художественно-образного содержания произведений. Формы одночастные, двух- и трёхчастные, вариации, рондо и др.

Музыкальная картина мира. Интонационное богатство музыкального мира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и инструментальные коллективы, ансамбли песни и танца. Выдающиеся исполнительские коллективы (хоровые, симфонические). Музыкальные театры. Конкурсы и фестивали музыкантов. Музыка для детей: радио- и телепередачи, видеофильмы, звукозаписи (CD, DVD).

Различные виды музыки: вокальная, инструментальная; сольная, хоровая, оркестровая. Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры: детский, женский, мужской, смешанный. Музыкальные инструменты. Оркестры: симфонический, духовой, народных инструментов.

Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира. Многообразие

этнокультурных, исторически сложившихся традиций. Региональные музыкально-поэтические традиции: содержание, образная сфера и музыкальный язык.

Технология

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (*архитектура*, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2—3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; *традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление)*.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, *распределение рабочего времени*. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

2. Технология ручной обработки материалов¹. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. *Многообразие материалов и их практическое применение в жизни*.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. *Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия*.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, *разрыва*). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

3. Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; *различные виды конструкций и способы их сборки*. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему *чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.)*. Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

4. Практика работы на компьютере

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, *общее представление о правилах клавиатурного письма*, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. *Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам*. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. *Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и PowerPoint*.

Физическая культура

Знания о физической культуре

Физическая культура. Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Из истории физической культуры. История развития физической культуры и первых соревнований. Особенности физической культуры разных народов. Её связь с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

Способы физкультурной деятельности

Самостоятельные занятия. Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Гимнастика с основами акробатики. Организующие команды и приёмы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.

Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекаты; стойка на лопатках; кувырки вперёд и назад; гимнастический мост.

Акробатические комбинации. Например: 1) мост из положения лёжа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лёжа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев; 2) кувырок вперёд в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперёд.

Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы, перемахи.

Гимнастическая комбинация. Например, из виса стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом вперёд ноги.

Опорный прыжок с разбега через гимнастического козла.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Лёгкая атлетика. *Беговые упражнения:* с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

Лыжные гонки. Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъёмы; торможение.

Плавание. *Подводящие упражнения:* вхождение в воду; передвижение по дну бассейна; упражнения на всплытие; лежание и скольжение; упражнения на согласование работы рук и ног. *Проплыwanie учебных дистанций:* произвольным способом.

Подвижные и спортивные игры. *На материале гимнастики с основами акробатики:* игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале лёгкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

На материале спортивных игр:

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.

Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола. Подвижные игры разных народов.

Общеразвивающие упражнения

На материале гимнастики с основами акробатики

Развитие гибкости: широкие стойки на ногах; ходьба с включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами; наклоны вперёд, назад, в сторону в стойках на ногах, в седах; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; высокие взмахи поочерёдно и попеременно правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; комплексы упражнений, включающие в себя максимальное сгибание и прогибание туловища (в стойках и седах); индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

Развитие координации: произвольное преодоление простых препятствий; передвижение с резко изменяющимся направлением и остановками в заданной позе; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну с меняющимся темпом и длиной шага, поворотами и приседаниями; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на

расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лёжа, сидя); жонглирование малыми предметами; преодоление полос препятствий, включающее в себя висы, упоры, простые прыжки, перелезание через горку матов; комплексы упражнений на координацию с асимметрическими и последовательными движениями руками и ногами; равновесие типа «ласточка» на широкой опоре с фиксацией равновесия; упражнения на переключение внимания и контроля с одних звеньев тела на другие; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп; передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

Формирование осанки: ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

Развитие силовых способностей: динамические упражнения с переменной опоры на руки и ноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных отягощений (набивные мячи до 1 кг, гантели до 100 г, гимнастические палки и булавы), комплексы упражнений с постепенным включением в работу основных мышечных групп и увеличивающимся отягощением; лазанье с дополнительным отягощением на поясе (по гимнастической стенке и наклонной гимнастической скамейке в упоре на коленях и в упоре присев); перелезание и перепрыгивание через препятствия с опорой на руки; подтягивание в висе стоя и лёжа; отжимание лёжа с опорой на гимнастическую скамейку; прыжковые упражнения с предметом в руках (с продвижением вперёд поочерёдно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с поворотами вправо и влево), прыжки вверх-вперёд толчком одной ногой и двумя ногами о гимнастический мостик; переноска партнёра в парах.

На материале лёгкой атлетики

Развитие координации: бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочерёдно.

Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; бег с горки в максимальном темпе; ускорение из разных исходных положений; броски в стенку и ловля теннисного мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами.

Развитие выносливости: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6-минутный бег.

Развитие силовых способностей: повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15—20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1—2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперёд (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе; запрыгивание с последующим спрыгиванием.

На материале лыжных гонок

Развитие координации: перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на месте, в движении, прыжком с опорой на палки); комплексы общеразвивающих упражнений с изменением поз тела, стоя на лыжах; скольжение на правой (левой) ноге после двух-трёх шагов; спуск с горы с изменяющимися стойками на лыжах; подбирание предметов во время спуска в низкой стойке.

2.3. Программа воспитания

Программа воспитания МКОУ «Тукитинская СОШ» разработана в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы МКОУ «Тукитинская СОШ» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Вместе с тем, программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определённых ФГОС:

- формировать у них основы российской идентичности;
- готовность к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально значимые качества личности;
- активное участие в социально значимой деятельности школы.

В центре данной программы в соответствии с ФГОС находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа воспитания МКОУ «Тукитинская СОШ» разработана в 2021 году с целью систематизации и модернизации компонентов воспитательной системы учреждения, является мобильной, корректируемой и изменяемой.

Программа воспитания описывает систему форм и способов работы с детьми и включает в себя четыре основных раздела:

1. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса».
2. «Цель и задачи воспитания».
3. «Виды, формы и содержание деятельности».
4. «Основные направления самоанализа воспитательной работы».

К программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы на учебный год по ступеням образования.

Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Процесс воспитания в МКОУ «Тукитинская СОШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка в приоритете безопасность ребенка при нахождении в образовательной организации;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание атмосферы взаимоуважения, поддержки каждого ученика. Классные руководители, социальный педагог, администрация школы в своей деятельности придерживаются принципов гуманности и толерантности. Создаются условия для самореализации школьников. Все больше возможностей предоставляется для того, чтобы каждый ребенок мог проявить себя и быть успешным в том или ином направлении.
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МКОУ «Тукитинская СОШ» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов, особое внимание уделяется патриотическому воспитанию;
- важной чертой каждого общешкольного дела и большинство используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- работа школы проходит в тесном сотрудничестве с **ЦТКНР с.Тукита и Тукитинским филиалом районной библиотеки, с Тукитинской врачебной амбулаторией;**
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая цель воспитания в МКОУ «Тукитинская СОШ»— это личностное развитие детей, проявляющееся:

- ✓ в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе общечеловеческих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- ✓ в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- ✓ в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения младшими школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшими школьниками данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей

приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- усиление деятельности образовательной организации и общества по сохранению и развитию родного языка, распространению, созданию и освоению культурных ценностей, национальных традиций и обычаев народа;
- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов.

Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимают участие все школьники.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Важным средством воспитания в МКОУ «Тукитинская СОШ» являются традиции, которые не только формируют общие интересы, придают определенную прочность жизнедеятельности, но и придают школе то особое, неповторимое, что отличает ее от других образовательных организаций и тем самым сплачивает коллектив, обогащая его жизнь.

В нашей школе сложились богатые традиции. К ним можно отнести как мероприятия, проводимые ежегодно, так и систему отношений, сложившуюся между учителями, учениками и родителями.

На внешкольном уровне в МКОУ «Тукитинская СОШ» являются приоритетными следующие направления:

1. **Социальные проекты** – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотические акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк»;
- экологическая акция «Чистое село» «Сад Победы».

2. **Открытые дискуссионные площадки** (дебаты, встречи с главой местной администрации, представителями власти) - комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, проблемы, касающиеся жизни школы, села, республики, страны.

3. Проводимые для жителей села спортивные соревнования, праздники, фестивали, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне района, региона, России, в которых участвуют все классы школы;

- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с патриотическим воспитанием;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выборы в Совет класса;
- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел, проведение в рамках класса анализа проведенных дел.

На индивидуальном уровне:

- ✓ вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- ✓ индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- ✓ наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- ✓ при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с классным коллективом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

В работу классного руководителя *с классом* в МКОУ «Тукитинская СОШ» входит:

инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;

поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;

организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями; празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;

выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

В работу классного руководителя входит в рамках *индивидуальной работы с учащимися* следующие виды и формы деятельности:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

В работу классного руководителя **МКОУ «Тукитинская СОШ» с учителями, преподающими в классе** входит:

регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Основными видами и формами работы классного руководителя **МКОУ «Тукитинская СОШ» с родителями учащихся или их законными представителями** являются:

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в кружках, секциях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

В рамках дополнительного образования в школе функционируют внеурочные занятия по шахматам, начально-техническому творчеству и по физической культуре. В них обучающиеся расширяют возможности знакомства с различными видами деятельности, что является дополнением предпрофильной подготовки учащихся.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МКОУ «Тукитинская СОШ» осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, инициирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Военно-патриотическое направление

В МКОУ «Тукитинская СОШ» созданы и работают объединения учащихся военно-патриотического клуба «Юнармия» и гражданско-патриотического клуба «Тукита». Клубы имеют свои программы деятельности и осуществляют многоуровневое сотрудничество с организациями гражданского и патриотического профиля, участвуют в событиях, направленных на повышение интереса у детей к службе в ВС РФ, в том числе в военных сборах, военно-спортивных играх, соревнованиях, акциях.

Гражданская активность

Волонтерские группы работают по 4-м направлениям:

вовлекают в добровольческую деятельность, активистов волонтерской деятельности из всех классов МКОУ «Тукитинская СОШ»:

□ для оказания помощи социально-незащищенным группам населения, что формирует ценности доброты и милосердия;

□ в организацию культурно-просветительских мероприятий в музеях, библиотеках, домах культуры, театрах, кинотеатрах, культурных центрах, парках и т.д., что способствует развитию социальных и коммуникативных навыков;

□ для помощи в проведении и в инициативе организации спортивных, образовательных, социокультурных мероприятий местного, районного, республиканского и всероссийского уровней, чтобы стать участниками акций на уровне России (Всероссийские профилактические акции, работа школьных отрядов ЗОЖ, Всероссийское общественное движение «Волонтеры медики», «Волонтеры Победы» и др.)

Личностное развитие

Активисты волонтерского направления «Юные патриоты» стремятся вовлекать школьников в организацию творческих событий - фестивалей и конкурсов, акций и флешмобов, являются примером здорового образа жизни гимназистов, организуя:

- ☐ профильные события - фестивали, конкурсы, соревнования, акции по профилактике вредных привычек и антисоциального поведения;
- ☐ мероприятия, направленные на популяризацию комплекса ГТО;
- ☐ поддержку работы спортивных секций;
- ☐ интерактивные игры, семинары, мастер-классы, открытые лектории, встречи со специалистами.

Активисты волонтерского направления «Юные патриоты» помогают в профориентационной работе и популяризации профессий среди сверстников по проектам «Билет в будущее», «Проектория», «Молодые профессионалы» и др.

Активисты волонтерского направления «Юные патриоты» ведёт работу по поддержке, развитию и пропаганде традиций детского общественного движения в России, его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами.

Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – важное направление воспитательной деятельности всей школы, это участие в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение, развивать у учащихся коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом.

На внешкольном уровне учащиеся и их родители создают временные волонтерские добровольческие группы – команды, которые:

- ☐ участвуют в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);

- ☐ участвуют в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного характера);

- ☐ оказывают посильную помощь пожилым людям, нуждающимся и детям, проживающим в селе;

- ☐ включаются в общение (в том числе посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в учреждениях здравоохранения;

- ☐ участвуют в акциях по сбору помощи для нуждающихся.

На уровне школы и классов учащиеся и их родители добровольно участвуют:

- ☐ в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

- ☐ в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

- ☐ в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном дворе, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастерклассах, посещение открытых уроков («Проектория»);

индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в **МКОУ «Тукитинская СОШ»** осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольное родительское собрание и совет Учреждения, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности

и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

□ В каждом классе предусмотрены регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музеи, в картинные галереи, на природу.

□ В школе реализуются краеведческие экспедиции, организуемые педагогами и родителями детей в другие города или села. Экспедиции имеют свои задачи и организуются для углубленного изучения родного края, произошедших исторических событий, имеющих природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны, знакомства с интересными людьми.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

Модуль «Служба психолого-педагогического сопровождения»

Данный модуль включает воспитательную работу, связанную с обеспечением защиты обучающихся от рисков девиантного поведения, употребления наркотиков, дорожного травматизма, сексуального насилия, подверженности идеологии экстремизма и терроризма.

Задачами данного модуля являются:

- социально-психологическое диагностирование, корректирование, консультирование законных представителей несовершеннолетних и самих несовершеннолетних;

- выявление и разрешение конфликтных ситуаций при выполнении профессиональной деятельности;

- защита прав детей;
- устранение дефектов социализации и правовой социализации обучающихся;
- использование технологий межведомственного взаимодействия, используемых в организации индивидуальной профилактической работы;
- овладение навыками организации мониторинга по вопросам отнесенным.

На школьном уровне:

- функционирование социально-психологической службы;
- проведение тестирования, анкетирование, диагностики, коррекции;
- организация лекториев для учащихся по возрастным группам;
- вовлечение в работу по другим модулям в целях создания социально-значимого окружения учащихся

На уровне класса:

- оказание наставнической помощи через хорошо подготовленных учащихся;
- проведение квестов, бесед, круглых столов, тренингов;
- взаимодействие с родителями

На индивидуальном уровне:

- проведение индивидуальных бесед и бесед с родителями;
- наблюдение и вовлечение обучающихся в общую работу класса;
- организация досуга обучаемых.

Модуль «Волонтеры Победы»

Активисты направления «Волонтеры Победы» в МКОУ «Тукитинская СОШ» связывают свою деятельность с изучением истории школы и родного края, изучением и популяризацией архивного материала Великой Отечественной и гражданской войны.

Программа «Волонтеры Победы» предполагает создание в школе системы этнокультурного воспитания, главной ценностью которого является воспитание нравственно, гармонично развитой личности, гражданина и патриота.

Программа реализуется через духовно-нравственное и патриотическое воспитание, направленное на формирование общечеловеческих ценностей, а также на возрождение исторической памяти и преемственности.

Цели программы:

- Вовлечение детей в общественно полезную научно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела.
- Развитие творческих способностей детей, формирование их гражданского сознания и патриотизма на основе краеведения .
- Личностное развитие каждого ребенка.

Задачи программы:

1. Сформировать на основе исторических и культурных традиций семьи, школы, родного края образовательную среду, способствующую формированию гармоничной личности.
2. Стимулировать интеллектуальное развитие и формирование познавательного интереса школьников.
3. Содействовать воспитанию культуры взаимоотношений школьников с людьми разных поколений, уважительного отношения друг к другу у членов группы.

Формы \ виды организации Содержание деятельности

Внешкольный уровень:

Виртуальные экскурсии	- онлайн – экскурсии
Конкурсы	Участие в конкурсах различных уровней
Праздники \ фестивали	Организация и проведение мероприятий, посвященных
	Памятным датам в истории

Школьный уровень:

Общешкольные мероприятия	Организация и проведение мероприятий, посвященных
	Памятным датам в истории школы, села Тукита.

Классный уровень:

Музейные уроки

Школьный урок

Классные часы

Организация и проведение Музейных уроков

Подготовка и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков

Подготовка и проведение классных часов на базе музея, либо с использованием материалов музея

Индивидуальный уровень:

Занятия по интересам

Научно - исследовательская деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Главная особенность эффективности развития воспитательной деятельности **МКОУ «Тукитинская СОШ»** заключается в объективности и надёжности критериев и показателей, отражающие целостную картину деятельности. Поэтому надёжность и объективность критериев и показателей обеспечивается сопоставлением всех видов информации в процессе исследования.

Анализ воспитательной деятельности осуществляется ежегодно силами педагогов и администрацией с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. В качестве основных способов получения информации по каждому критерию используются: *экспертная оценка, оценка педагогами, родителями, детьми*. Применение нами *опросных методов* обусловлено не только лёгкостью и простотой получения нужных сведений, возможностью проведения как индивидуальных, так и групповых исследований, значительно сокращающих временные затраты на исследование. Широта применения нами опросных методов связана, прежде всего, с высокой диагностической и прогностической надёжностью.

Следующий путь получения нами данных для оценки деятельности учреждения – использование *тестов*. Надёжность тестов более высокая, чем наблюдения, потому, что они лишены свойственной указанным методам субъективности. Объективность тестов обеспечило нам относительную независимость первичных показателей, их оценки и интерпретации от личностных и научных установок, субъективных суждений педагогов и родителей.

Таким образом, для проверки эффективности воспитательной деятельности **МКОУ «Тукитинская СОШ»** будет использован комплекс теоретических и эмпирических методов исследования:

□ *Общетеоретические методы* - анализ психолого-педагогической и социологической литературы по проблеме исследования, анализ опубликованных в периодических изданиях новейших педагогических и психологических исследований; изучение и обобщение передового социально-педагогического опыта; анализ практических программ, построение гипотез, прогнозирование, моделирование.

□ *Эмпирические методы* – анкетирование; наблюдение; тестирование; беседы и опросы детей, воспитателей, педагогов, родителей и других специалистов; независимые характеристики; изучение документов; анализ продуктов деятельности детей и педагогов (коллективно и индивидуально выполненные изделия, рисунки, творческие работы, дневники и т.д.).

Анализ организуемого в **МКОУ «Тукитинская СОШ»** воспитательной деятельности проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- *принцип гуманистической направленности* осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- *принцип приоритета анализа сущностных сторон* воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как

содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- *принцип развивающего характера* осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основными направлениями анализа организуемой воспитательной деятельности в МКОУ «Тукитинская СОШ» являются:

☐ *Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей*

(какова динамика личностного развития детей каждого класса, группы; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития и удалось ли их решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать)

☐ *Воспитательная деятельность педагогов*

(испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения с детьми; складываются ли у них доверительные отношения с разными возрастными группами детей; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми)

☐ *Управление воспитательной деятельностью*

(имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательную деятельность в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли педагоги за хорошую воспитательную работу с детьми)

☐ *Ресурсное обеспечение воспитательной деятельности*

(материальные ресурсы, кадровые ресурсы, информационные ресурсы, необходимые для организации воспитательной деятельности, учёт реальных возможностей; какие имеющиеся ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении).

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- ✓ качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- ✓ качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- ✓ качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- ✓ качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- ✓ качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- ✓ качеством функционирующих на базе образовательной организации отряда ЮИД;
- ✓ качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
- ✓ качеством профориентационной работы образовательной организации;
- ✓ качеством работы медиа образовательной организации;
- ✓ качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- ✓ качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом анализа организуемой воспитательной деятельности является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ			
Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Дела	Классы	Время проведения	Ответственные
Сентябрь			
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	1-4	1 сентября	Зам. директора по ВР
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода ЧС)	1-4	1 сентября	Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	3 сентября	Зам. директора по ВР Классные руководители
Международный день распространения грамотности	1-4	8 сентября	Зам. директора по ВР Классные руководители
День единства народов Дагестана	1-4	15 сентября	Зам. директора по ВР Классные руководители
Легкоатлетический марафон «Мы - за здоровый образ жизни»	3-4	16 сентября	Учитель физкультуры
Конкурс чтецов стихотворений Р.Гамзатова «Белые журавли»	1-4	17 сентября	Классные руководители
Конкурс рисунков «Мой Дагестан»	1-4	сентябрь	Классные руководители
Октябрь			
Международный день пожилых людей Акция «К людям с добром!»	1-4	1 октября	Зам.директора по ВР Классные руководители
Конкурс сочинений и рисунков «Бабушка рядышком с дедушкой»	1-4	1 неделя октября	Зам.директора по ВР Классные руководители
Посвящение в первоклассники	1-4	1 неделя октября	Классные руководители 1 класса
Праздничные мероприятия, посвященные Дню учителя	1-4	5 октября	Зам.директора по ВР, советник по воспитанию
Конкурс фотографий «Из школьной жизни»	1-4	7 октября	Советник по воспитанию, классные руководители
Всероссийский урок энергосбережения #Вместе ярче	1-4	октябрь	Зам.директора по ВР Классные руководители
Международный день школьных библиотек	1-4	25 октября	Библиотекарь, Классные руководители
Праздник «Золотая осень». Конкурс поделок из природного материала «Осенние фантазии»	1-4	3 неделя октября	советник по воспитанию, классные руководители
Ноябрь			
День народного единства	1-4	4 ноября	Зам. директора по ВР Классные руководители
Выставка рисунков, посвященных Дню народного единства	1-4	2 неделя ноября	Зам. директора по ВР Классные руководители
Мероприятия, посвященные Международному Дню толерантности	1-4	16 ноября	Зам. директора по ВР, социальный педагог Классные руководители

День матери. Общешкольный классный час «Рай находится под ногами матерей»	1-4	25 ноября	Зам. директора по ВР Классные руководители
Конкурс открытки «Любимой маме!»	1-4	4 неделя ноября	Зам. директора по ВР Классные руководители
Декабрь			
Международный день инвалидов	1-4	3 декабря	Зам. директора по ВР Классные руководители
День Героев Отечества	1-4	9 декабря	Зам. директора по ВР Классные руководители
День Конституции РФ	1-4	12 декабря	Зам. директора по ВР Классные руководители
Смотр конкурс «Мы украшаем школу»	1-4	декабрь	Зам. директора по ВР Классные руководители
К нам стучится Дед Мороз: «Здравствуй, новый 2023 год!»	1-4	декабрь	Зам. директора по ВР Классные руководители
Конкурс рисунков «Зимние узоры» Конкурс на лучшую новогоднюю самодельную игрушку	1-4	декабрь	Зам. директора по ВР Классные руководители
XXV Международный фестиваль «Детство без границ»	1-4	декабрь	Зам. директора по ВР Классные руководители
Январь			
Мероприятие «Первомайские события»	1-4	15 января	Зам. директора по ВР Классные руководители
Смотр-конкурс «Самodelкин», посвященный Дню детских изобретений	1-4	17 января	Зам. директора по ВР Классные руководители
Вахта памяти, посвященная снятию Ленинградской блокады	1-4	27 января	советник по воспитанию, Классные руководители
Республиканский конкурс «Науки юношей питают»	1-4	январь	Зам. директора по ВР Зам директора по УВР Классные руководители
Февраль			
День воина-интернационалиста	1-4	15 февраля	Зам. директора по ВР Классные руководители
Международный день родного языка (21 февраля)	1-4	февраль	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества: - классные часы; - выставки рисунков, книг; - встречи с ветеранами Афганских и Чеченских событий; - спортивные соревнования; - смотр строя и песни «Аты-баты, шли солдаты!»; -вечера отдыха	1-4	февраль	Зам.директора по ВР Учителя ФК Классные руководители
Март			
Международный женский день (8 марта)	1-4	март	Зам.директора по ВР Классные руководители

День воссоединения Крыма и России	1-4	18 март	Зам.директора по ВР Классные руководители
Неделя музыки для детей и юношества	1-4	3 неделя марта	советник по воспитанию
Апрель			
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы».	1-4	12 апреля	Зам.директора по ВР Классные руководители
Орнитологический праздник «День птиц»	1-4	18 апреля	Учитель биологии Учитель географии
Конкурсы ко Дню птиц: - конкурс скворечников, кормушек, дуплянок; - конкурс фотографий; - конкурс поделок	1-4	апрель	Зам.директора по ВР Классные руководители
Фотовыставка «Спасем планету от экологической катастрофы»	2-4	2 неделя апреля	Учитель биологии Учитель географии
Акция «Георгиевская ленточка»	1-4	4 неделя апреля	советник по воспитанию
Май			
Победный марафон: - тематические классные часы; - выставка рисунков и плакатов; - весенний велокросс Победы; - литературный вечер «Поэзия войны»; - Вахта Памяти; - участие в акции «Бессмертный полк»	1-4	май	Зам.директора по ВР Учитель технологии Классные руководители Учитель физкультуры Библиотекарь советник по воспитанию
Прощание с начальной школой	4	май	Зам.директора по ВР Классные руководители
Последний звонок Итоговые линейки	1-4	май	Заместители директора по УВР Зам.директора по ВР Классные руководители
Организация участия школьников в олимпиадах, в том числе в интернет-олимпиадах по различным направлениям науки и техники, использование сетевых интернет-ресурсов для самореализации учащихся	1-4	в течение учебного года	Заместители директора по УВР Зам.директора по ВР Классные руководители
Модуль «Классное руководство»			
Дела	Классы	Время проведения	Ответственные
В течение учебного года			
Проведение классных часов по планам классных руководителей	1-4	сентябрь- май	Классные руководители
Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах	1-4	по плану	Классные руководители
Изучение классного коллектива	1-4	в течение учебного года	Классные руководители
Индивидуальные беседы с обучающимися	1-4	по мере необходимос	Классные руководители

		ти	
Ведение портфолио с обучающимися класса	1-4	в течение учебного года	Классные руководители
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1-4	еженедельно	Классные руководители
Классные родительские собрания	1-4	по планам	Классные руководители
Тематические консультации для классных руководителей: ☒ изучение государственных символов Российской Федерации ☒ защита прав ребенка ☒ основные формы и направления работы с семьей ☒ развитие коллектива класса ☒ профилактика девиантного поведения учащихся ☒ сотрудничество с правоохранительными органами ☒ тематика и методика проведения классных часов ☒ анализ эффективности воспитательного процесса в классах ☒ открытые классные часы: формы и методики проведения, цели и задачи, прогнозы и результаты.	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР Зам.директора по ВР
Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах районного, регионального и всероссийского уровня. Представление опыта воспитательной работы классных руководителей и школы на школьном сайте, а также в социальных сетях и в других Интернет-ресурсах с целью его популяризации;	1-4	в течение учебного года	Зам. директора по ВР Классные руководители
Участие классных руководителей в профессиональных конкурсах в рамках ПНП «Образование»: «Сердце отдаю детям», «Воспитать человека», «Лучший классный руководитель», «Лучший педагог доп. образования» и др.	1-4	в течение учебного года	Зам. директора по ВР
Прохождение курсов повышения квалификации для педагогов - классных руководителей	1-4	в течение учебного года	Зам. директора по ВР

Участие в мониторинговых исследованиях по проблемам воспитательной работы, проводимых в районе	1-4	в течение учебного года	Зам. директора по ВР
Посещение открытых мероприятий по учебным предметам, анализ воспитательных задач и целей с последующим обсуждением	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР Зам. директора по ВР
Посещение уроков и предметных недель, посвящённых учебным предметам с последующим обсуждением и анализом итогов проведённых мероприятий;	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР
Мониторинги по классам и параллелям: ✓ Уровня воспитанности учащихся; ✓ Уровня правовой образованности учащихся; ✓ Уровня активности участия учащихся во внеклассных и внешкольных мероприятиях	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР Зам. директора по ВР Социальный педагог
Сентябрь			
МО «Планирование воспитательной работы на 2022– 2023 учебный год» Методическая помощь начинающим классным руководителям	1-4	4 сентября	Зам.директора по ВР Классные руководители
Организация работы классных руководителей: ✓ утверждение планов работы на учебный год; ✓ утверждение графика открытых классных часов и мероприятий по школе	1-4	10 сентября 13 сентября	Зам.директора по ВР Классные руководители
Выборы классных активов	1-4	1 неделя сентября	Классные руководители
Составление социального паспорта класса	1-4	сентябрь	Классные руководители
Тематические консультации для классных руководителей	1-4	сентябрь	Зам.директора по ВР Руководитель МО классных руководителей
Октябрь			
Мониторинг посещаемости учащимися библиотечного фонда школы	1-4	октябрь	Зам.директора по ВР Библиотекарь
Проведение расширенного МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы.	1-4	октябрь	Зам.директора по ВР Руководитель МО классных руководителей

Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей: ✓ Личные дела класса ✓ Календарное планирование на четверть и на год ✓ Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий ✓ Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа	1-4	октябрь	Зам.директора по ВР Руководитель МО классных руководителей
Мониторинг состояния работы с родителями учащихся.	1-4	октябрь	Зам.директора по ВР Руководитель МО классных руководителей
Ноябрь			
Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа	1-4	ноябрь	Зам.директора по ВР Председатель МО классных руководителей
Школьный семинар для классных руководителей по проблемам воспитания с привлечением специалистов.	1-4	ноябрь	Зам.директора по ВР Классные руководители
Декабрь			
Мониторинг состояния работы с родителями учащихся.	1-4	декабрь	Классные руководители
Контроль работы классных и общешкольных родительских комитетов	1-4	декабрь	Администрация школы
Проведение расширенного МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы.	1-4	декабрь	Зам.директора по ВР Председатель МО классных руководителей
Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей: ✓ Календарное планирование на четверть и на год ✓ Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий ✓ Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа	1-4	декабрь	Зам.директора по ВР
Март			

Проведение расширенного МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы.	1-4	март	Зам.директора по ВР Председатель МО классных руководителей
Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей: ✓ Календарное планирование на четверть и на год ✓ Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий ✓ Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа	1-4	март	Зам.директора по ВР
Мониторинг состояния работы с родителями учащихся	1-4	март	Зам.директора по ВР
Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий	1-4	март	Зам.директора по ВР Организатор ОБЖ
Май			
✓ Сдача отчётов о проведённой воспитательной работе за прошедший год, полного анализа деятельности классного руководителя, постановка целей и задач на следующий учебный год. ✓ Оформление классной документации. ✓ Подготовка списков учащихся на осенний медосмотр. ✓ Подготовка общешкольного информационно-аналитического отчёта по воспитательной работе. ✓ Размещение информации по итогам воспитательной работы на сайте школы.	1-4	май-июнь	Зам.директора по ВР
Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий	1-4	май	Зам.директора по ВР
Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа	1-4	май	Классные руководители Зам. директора по ВР
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
Интеллектуальное			

Шахматы	1-4	Согласно расписанию занятий ВД	Нурмагомедов А.У.
Общеинтеллектуальное			
Начальное техническое творчество	1-4	Согласно расписанию занятий ВД	Махмудов А.М.
Модуль «Школьный урок» Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников			
Дела	Классы	Время проведения	Ответственные
Уроки по Календарю знаменательных событий и дат	1-4	в течение учебного года	Учителя начальных классов
Интегрированные уроки по пропаганде и обучению основам здорового питания	1-4	в течение учебного года	Учителя начальных классов
Нетрадиционные уроки по предметам	1-4	в течение учебного года	Учителя начальных классов
Содержание уроков	1-4	в течение учебного года	Учителя начальных классов
Модуль «Волонтерство»			
Дела	Классы	Время проведения	Ответственные
Осенняя неделя добра. Акция «Рука помощи»	1-4	сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Акция «Зеленая планета»	1-4	3 неделя сентября	Зам. директора по ВР, классные руководители
«Пусть осень жизни будет золотой»	1-4	2 неделя октября	Зам. директора по ВР, классные руководители
Акция «Покормите птиц зимой»	1-4	3 неделя декабря	Классные руководители
Весенняя неделя добра. Фотоконкурс «Милосердие в наших руках»	1-4	3 неделя марта	Зам. директора по ВР, классные руководители
Акция «Забота»	1-4	сентябрь- май	Зам. директора по ВР, классные руководители
Участие в благотворительных акциях фонда «Чистое сердце»	1-4	сентябрь- май	Зам. директора по ВР, классные руководители
Модуль «Профориентация»			
Дела	Классы	Время проведения	Ответственные
Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на портале «ПроеКТОриЯ»	1-4	в течение учебного года	Зам. директора по ВР учителя предметники
Всероссийская акция «Урок цифры»	1-4	в течение учебного	Зам. директора по ВР учителя информатики

		года	
Организация тематических классных часов	1-4	в течение учебного года	Классные руководители
Проведение классных мероприятий «Профессии наших родителей»	1-4	в течение учебного года	Классные руководители
Оформление информационных листов о профессиях родителей	1-4	в течение учебного года	Классные руководители
Организация и проведение экскурсий на различные предприятия (очных и заочных)	1-4	в течение учебного года	Классные руководители
Модуль «Работа с родителями»			
Дела	Классы	Время проведения	Ответственные
Мероприятия, направленные на формирование компетентной родительской общности школы: ✓ Участие родителей в формировании Совета родителей школы; ✓ Формирование общешкольного родительского комитета	1-4	сентябрь	Администрация школы
Общешкольный совет родителей	1-4	1 раз в полугодие	Администрация школы
Проведение родительских собраний различной воспитательной тематики: ✓ О внутришкольном распорядке ✓ О формировании здорового образа жизни ✓ О безопасном поведении учащихся в школе, общественных местах и дома ✓ О психофизическом развитии детей и подростков ✓ О подготовке к итоговым аттестациям в режиме ЕГЭ и ГИА ✓ Участие несовершеннолетних в несанкционированных митингах и акциях ✓ О режиме дня школьников ✓ О соблюдении принципов информационной безопасности учащихся ✓ О школьном пропускном режиме и обеспечении безопасности детей, находящихся в школе ✓ О профилактике применения насилия в семье ✓ О родительском контроле за	1-4	в течение учебного года	Заместители директора по УВР Зам.директора по ВР Классные руководители

поведением несовершеннолетних			
Консультации с психологом	1-4	по графику	Психолог
Индивидуальные встречи с администрацией	1-4	по запросу	Администрация школы
Персональные выставки талантов родителей	1-4	в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Единый профилактический день: учет успеваемости и посещаемости неблагополучных подростков	1-4	21 января	Зам. директора по ВР, социальный педагог
Проведение спортивных праздников: ✓ «Папа, мама и я — спортивная семья» ✓ «Семейные игры»	1-4	май	Учитель физической культуры
Международный день семьи. «Фестиваль открытых уроков».	1-4	май	Зам. директора по ВР Классные руководители
Знакомство родительской общественности с нормативными документами , регламентирующими деятельность школы: ✓ Работа родительского лектория с привлечением специалистов: работников здравоохранения, психологов, социологов, работников МВД, прокуратуры и др. ✓ Работа Малого педсовета с участием родителей по коррекции поведения и успеваемости учащихся, склонных к нарушениям различного характера ✓ Консультации для родителей учащихся по вопросам воспитания, образования, профориентации и др. ✓ Посещение уроков представителями родительской общественности ✓ Встречи с администрацией школы и учителями-предметниками для выработки стратегии совместной деятельности по повышению уровня образованности и воспитанности учащихся	1-4	в течение учебного года	Заместители директора по УВР Зам. директора по ВР Социальный педагог Педагог - психолог
Проведение «Дня открытых дверей» для родителей с возможностью посещения учебных и внеклассных занятий	1-4	по плану школы	Заместители директора по УВР Зам. директора по ВР

Контроль работы классных и общешкольного родительских комитетов.	1-4	в течение учебного года	Заместители директора по УВР Зам. директора по ВР Классные руководители
Работа родительских комитетов классов и школы	1-4	в течение учебного года	Заместители директора по УВР Зам. директора по ВР Классные руководители
Модуль «Служба психолого-педагогического сопровождения»			
Организация работы социальной службы школы: ✓ Утверждение планов работы социального педагога ✓ Утверждение графика проведения мероприятий, направленных на сохранение и улучшение социального климата в школьном коллективе Составление социального паспорта школы на основании социальных паспортов классов	1-4	август-сентябрь	Социальный педагог Педагог-психолог
Акция «Внимание – дети!» Обновление информационных материалов на стендах в холле школы, классные уголки «Правила дорожного движения» Беседы: Твой путь в школу (самый безопасный маршрут). Как мы знаем правила дорожного движения. Наш путь в школу и новые безопасные маршруты. Беседы и практические занятия: Наш безопасный путь в школу. Основные правила дорожного движения на городских улицах. Правила дорожного движения – закон улиц и дорог. Будь бдителен по дороге в школу. Опасные ситуации на дороге. Правила дорожного движения – закон жизни. Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров. Конкурс детского творчества «Дорога и мы»: школьный этап Проведение занятия «Безопасный путь в школу и домой», создание индивидуальных маршрутов учащихся	1-4	август-сентябрь	Зам. директора по ВР Учитель ОБЖ, Классные руководители
Декада информационно-просветительских мероприятий, направленных на противодействие терроризму, экстремизму, фашизму. Урок-беседа «Терроризм не имеет	1-4	первая неделя сентября	Зам. директора по ВР Социальный педагог Классные руководители

границ»			
Неделя безопасности детей и подростков. Урок окружающего мира о подготовке детей и подростков к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций (1-4 классы) Тематическое занятие «Безопасность несовершеннолетних в глобальной сети и социуме»	1-4	первая неделя сентября	Зам.директора по ВР Социальный педагог Классные руководители
Оперативно – профилактическое мероприятие «Школа»: Родительские собрания «Дети идут в школу» Классные часы «Как я готов к школе» Рейд по проверке посещаемости, внешнего вида и готовности к занятиям.	1-4	сентябрь	Зам.директора по ВР Социальный педагог Классные руководители
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет: Урок – сказка «Сказка о золотых правилах безопасности в Интернет» (1-4 классы)	1-4	октябрь	Зам.директора по ВР Социальный педагог Классные руководители
Неделя толерантности	1-4	ноябрь	Зам.директора по ВР Социальный педагог Классные руководители
Месяц правовых знаний Выставка в библиотеке «Правовая культура человека» Викторина «Твои права и обязанности» Викторина «На страже порядка» Дискуссия «Тревожная кнопка» День прав человека. «Уроки правовой грамотности» Классный час «День Конституции Российской Федерации. Конституция – основной закон нашей жизни» Классный час «Международный день борьбы с коррупцией»	1-4	ноябрь - декабрь	Зам.директора по ВР Социальный педагог Классные руководители
Международный день прав человека (10 декабря)	1-4	декабрь	Зам. директора по ВР Классные руководители
День Конституции Российской Федерации (12 декабря)	1-4	декабрь	Зам. директора по ВР Классные руководители
Организация и проведение выставок : ✓ Презентаций на тему «Мы разные – мы вместе!»; ✓ Выставка поделок «Волшебный мир бумаги».	1-4	ноябрь февраль	Зам. директора по ВР Социальный педагог Классные руководители

Неделя безопасного интернета «Безопасность в глобальной сети» Профилактическая беседа - диалог с учащимися «Безопасность в интернете» Профилактическая беседа «Административная и уголовная ответственность» Тематический урок «Интернет – друг или враг?»	1-4	февраль	Зам. директора по ВР Классные руководители
Декада ЗОЖ	1-4	апрель	Зам. директора по ВР Социальный педагог Учителя физической культуры
Месячник медиации	1-4	апрель	Зам. директора по ВР Классные руководители
Единый день детского телефона доверия	1-4	май	Зам. директора по ВР Классные руководители
Акция «Внимание дети!» Единый день детской дорожной безопасности	1-4	май	Зам. директора по ВР Классные руководители
Поддержка неполных, многодетных и малообеспеченных семей: ✓ Психологические консультации по вопросам семьи, воспитания детей, помощи в трудных жизненных ситуациях ✓ Организация отдыха детей в дни школьных каникул	1-4	в течение учебного года	Социальный педагог Классные руководители
Участие в мероприятиях профилактической направленности	1-4	в течение учебного года	Социальный педагог Классные руководители
Психолого-педагогическое направление: ✓ Организация школьной прикладной психодиагностики для определения путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении и общении ✓ Выбор средств и форм психологического сопровождения школьников ✓ Психокоррекционная и развивающая работа со школьниками ✓ Консультирование и просвещение учащихся, педагогов и родителей ✓ Работа с одарёнными детьми по методике Лейтеса и Бабаевой ✓ Организация развивающих игр, тренингов, индивидуальных занятий	1-4	в течение учебного года	Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители

Медико-социальное направление: ✓ Организация профилактических бесед с учащимися о формировании здорового образа жизни ✓ Беседы о привычках, полезных и вредных ✓ Беседы о режиме дня школьника ✓ Беседы и внеклассные мероприятия, посвящённые организации здорового питания школьников ✓ Выпуск стенной газеты «Здоровье- это здорово!» ✓ Профилактические мероприятия, направленные на предупреждение девиантного поведения подростков ✓ Выявление учащихся, склонных к противоправному поведению, и коррекция дальнейшего поведения ✓ Организация Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних. ✓ Ведение внутришкольного учета учащихся, склонных к девиантному поведению, коррекционные мероприятия по предотвращению правонарушений ✓ Выявление неблагополучных семей и контроль за процессом внутрисемейного воспитания ✓ Проведение бесед с родителями и учащимися по правовым вопросам	1-4	в течение учебного года	Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители
План работы Совета профилактики	1-4	в течение учебного года	Зам. директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители
План по антитеррористическому просвещению	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Социальный педагог Классные руководители
План по патриотическому воспитанию	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Педагог-организатор ОБЖ Классные руководители
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»			
Дела	Классы	Время проведения	Ответственные

Организация экскурсий и классных часов краеведческой тематики	1-4	В течение учебного года	Заместители директора по УВР, по ВР Классные руководители
Посещение театров и выставок	1-4	По плану	Классные руководители
Экскурсии в музеи, знакомства с достопримечательностями города	1-4	По плану	Классные руководители
Модуль «Школьные медиа»			
Дела	Классы	Время проведения	Ответственные
Выпуск стенгазет в классах	1-4	в течение учебного года	Классные руководители
Выпуск тематических стенгазет, посвященных знаменательным датам и значимым событиям школы.	1-4		Классные руководители
Общешкольная газета для учеников и родителей «Школьный вестник»	2-4	Один раз в месяц	Зам директора по ВР
Собрание команды школьной газеты	5-11	1 неделя каждого месяца	Зам директора по ВР
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
В течение года			
Общешкольный субботник «Дагестан без наркотиков»	5-11	сентябрь	Зам директора по ВР классные руководители
Распределение трудовых зон между классами	2-11	4 неделя сентября	Зам директора по ВР классные руководители
Трудовой субботник на территории школы	2-11	В теч. года	Зам директора по ВР классные руководители
Генеральная уборка школы перед каникулами: по спец. плану на закрепленных участках за классами.	2-11	Последняя неделя каждой четверти	Зам директора по ВР классные руководители Советник по воспитанию, Педагог-психолог Социальный педагог
Обследование детей на дому.	2-11	В теч. года	Педагог-психолог Социальный педагог
Проведение субботников Работа на пришкольной территории: -перекопка клумб; -посадка и полив деревьев; -побелка деревьев и бордюров; -уборка мусора на закрепленных территориях.	2-11	В теч. года	Зам. директора по ВР Кл. руководители Советник по воспитанию,
Подвиг в камне и бронзе (трудовая вахта по благоустройству памятника)	До 7 мая	5-11	Советник по воспитанию, Зам директора по ВР

2.4. Программа формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования являются:

Федеральный Закон «Об образовании в РФ»;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;

СанПиН, 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (Приказ от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва);

Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);

Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000);

О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);

Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);

Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 года №2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 02 февраля 2011 года регистрационный №19676).

Концепция УМК «Школа России»

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- наличие социально неблагополучных семей;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

Задачи формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;

- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

МКОУ «Тукитинская СОШ» - школа оздоровительной направленности, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы процесса воспитания и обучения, объединённых следующими приоритетными направлениями:

- координация совместной работы школы и семьи по формированию и сохранению здоровья ребенка;

Модель организации работы образовательного учреждения

по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

Первый этап — анализ состояния и планирование работы образовательного учреждения по данному направлению, в том числе по:

- организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактики вредных привычек;
- организации просветительской работы образовательного учреждения с учащимися и родителями (законными представителями);
- выделению приоритетов в работе образовательного учреждения с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся на ступени начального общего образования.

Второй этап — организация работы образовательного учреждения по данному направлению.

1. Просветительно-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, включает:

- внедрение в систему работы образовательного учреждения дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые должны носить модульный характер, реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;
- лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактике вредных привычек;
- проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни;
- создание в школе общественного совета по здоровью, включающего представителей администрации, учащихся старших классов, родителей (законных представителей), представителей детских физкультурно-оздоровительных клубов.

2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников образовательного учреждения и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;
- приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

·привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Направления реализации программы

Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

В школе работает столовая, позволяющая организовывать горячую пищу для всех учащихся начальных классов.

В школе имеется спортивная площадка, оборудованная необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём. Каждую четверть проводится день здоровья. В школе реализуется программа «Путь к здоровью». Во внеурочное время у ребят есть возможность позаниматься футболом, волейболом, баскетболом.

На каждого ребёнка заведена медицинская карта.

В школе проводятся профилактические осмотры с участием врачей специалистов.

В школе проводятся мероприятия по профилактике острых, инфекционных заболеваний.

Работа с родителями строится в следующих направлениях: психологическое просвещение и социально-психологическое консультирование по проблемам обучения и личностного развития детей. На классных собраниях в 1-х классах проводятся беседы «Помощь родителям в период адаптации ребёнка в школе», в 4-х классах - «Готовность ребенка к переходу в среднее звено».

Использование возможностей УМК «Школа России» в образовательном процессе.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализовано с помощью предметов УМК «Школа России» Для формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни в системе учебников данных УМК предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание предоставляет возможность обсуждать с детьми проблемы, связанные с безопасностью и здоровьем, активным отдыхом.

В курсе *«Окружающий мир»* по УМК «Школа России» — это разделы: «Здоровье и безопасность», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность», «Как устроен мир», «Путешествия» (и учебный проект «Путешествуем без опасности»), «Чему учит экономика» и др. и темы: «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?», «Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?».

При выполнении упражнений на уроках русского языка учащиеся обсуждают вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой.

Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.

В курсе *«Технология»* при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним. В учебнике 1 класса в разделе «Человек и информация» показаны важные для безопасного передвижения по улицам и дорогам знаки дорожного движения, а также таблица с важнейшими номерами телефонов, которые могут потребоваться ребенку в критической ситуации.

В курсе *«Физическая культура»* весь материал учебника (1–4 кл.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все подразделы книги, но особенно те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению

режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

Развитию мотивации к творческому труду, работе на результат служат материалы рубрики «Наши проекты», представленной в учебниках 1-4 классов **по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру**, а также материал для организации проектной деятельности в учебниках **технологии, иностранных языков, информатики**.

Содержание материала рубрики «Наши проекты» выстроено так, что способствует организации проектной деятельности, **как на уроке, так и во внеурочной работе**.

Задача формирования бережного, уважительного, сознательного отношения к материальным и духовным ценностям решается средствами всей системы учебников «Школа России», в течение всего учебно-воспитательного процесса.

Ответственность и контроль за реализацию этого блока возлагается на администрацию школы.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

В учебном процессе педагоги применяют методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся.

Используемый в школе учебно-методический комплекс «Школа России» позволяют это сделать благодаря тому, что они разработаны с учетом требований к обеспечению физического и психологического здоровья детей, здорового и безопасного образа жизни. В основу этих УМК положен деятельностный метод обучения, позволяющий ученику занимать активную позицию, тем самым, развивая свой интерес к познанию, т.е. традиционная технология объяснительно-иллюстративного метода обучения заменена технологией деятельностного метода. Система построения учебного материала позволяет каждому ученику поддерживать и развивать интерес к открытию и изучению нового. В учебниках УМК «Школа России» задания предлагаются в такой форме, чтобы познавательная активность, познавательный интерес и любознательность ребенка переросли в потребность изучать новое, самостоятельно учиться. В учебниках системно выстроен теоретический материал, к которому предложены практические, исследовательские и творческие задания, позволяющие активизировать деятельность ребенка, применять полученные знания в практической деятельности, создавать условия для реализации творческого потенциала ученика.

В школе строго соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств. В школе 1 оснащенный компьютерный класс, использования компьютерной техники и ТСО на уроках не превышает 15-20 минут.

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности индивидуальные особенности развития учащихся: темпа развития и темп деятельности. В используемой в школе системе учебников «Школа России» учтены психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности детей. В этой связи и для достижения указанных личностных результатов в учебниках всех предметных линий представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности (ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте) к учебной. В процессе обучения учащиеся имеют право выбора разноуровневых заданий для самостоятельной работы.

Эффектность реализации данного блока зависит от деятельности каждого педагога.

Организация физкультурно-оздоровительной работы

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья на уроках физкультуры: учет рекомендаций врачей, применение дифференцированного подхода;
 - рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
 - проведение физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
 - организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований, олимпиад, походов).

Реализация дополнительных образовательных программ

В школе созданы и реализуются дополнительные образовательные программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни:

Направленность дополнительных программ	Наименование программ	руководитель
Техническая, художественная, социально-педагогическая, физкультурно-оздоровительная	«Начальное техническое творчество» 1-4 годы обучения	Махмудов А.М.
	Физическая культура	Магомедов Руслан А.
	Шахматы	Нурмагомедов А.У.

Просветительская работа с родителями (законными представителями).

Складывающаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

- проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;
- привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;
- создание библиотечки детского здоровья, доступной для родителей.

В школе разработан и внедряется социальный проект «Школа как центр здоровья». Цель проекта: вовлечь родительскую общественность в воспитательный процесс школы, внедрять новые формы работы совместно с родителями.

Оценка эффективности реализации программы

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур через заполнение «Карты здоровья» обучающегося, сводной «Карты здоровья» класса.

(Приложение 1)

Комплексный план мероприятий, направленных на реализацию программы формирования здорового и безопасного образа жизни

Направление деятельности	Содержание деятельности, мероприятия
<u>Здоровьесберегающая инфраструктура ОУ</u> – должна быть направлена на создание	- Витаминизация блюд. - Наличие различных видов спортивного оборудования в на спортивной площадке.

условий для эффективной организации образовательного процесса	
<u>Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся</u> – должна быть направлена на повышение эффективности учебного процесса	- Проведение тематических педсоветов по вопросам нормирования домашней работы обучающихся. - Замеры объёма времени, расходуемого учащимися на выполнение тех или иных заданий. - Работа в классах строится на основе УМК, система которых формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни («Школа России»). - Наличие в школе оснащенного компьютерного класса, режим работы в этих классах, режим использования ТСО и компьютерной техники на уроке. - Проведение психологических тренингов для учителей по вопросам индивидуального подхода к обучающимся. - Разработка разноуровневых заданий для самостоятельной работы учащихся. - Создание ситуаций выбора учащимися заданий, форм их представления и т.п.
<u>Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы</u> – должна быть направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, сохранение и укрепление здоровья детей и формирование культуры здоровья	- «Весёлые старты». - Оздоровительные минутки на уроках. - Ритмические паузы на переменах. - Кругосветка «Будь здоров!» - «Дни здоровья». - Проведение классных часов - Игра-путешествие «Я здоровье берегу – сам себе я помогу!» - Театрализованное представление «Откуда берутся грязнули?» - Тренинг безопасного поведения «Почему вредной привычке ты скажешь «нет»?»
<u>Реализация дополнительных образовательных программ</u> – должна быть направлена на формирование ценности здоровья и ЗОЖ у детей	- Реализация школьной воспитательной программы «Путь к ЗДОРОВЬЮ» - Реализация кружков «Начальное техническое творчество», «Шахматы». Реализация общешкольного проекта «Школа – как центр здоровья», «Зелёные островки школы»
<u>Просветительская работа с родителями</u> – должна быть направлена на объединение усилий для формирования ЗОЖ у обучающихся	- Лекции, семинары, консультации для родителей по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья («Почему дети и родители не всегда понимают друг друга?», «Как доставить радость маме?», «Агрессивные дети. Причины детской агрессии», «Утомляемость ребёнка и как с ней бороться», «Вредные привычки – профилактика в раннем возрасте» и т.п.). - Совместные праздники для детей и родителей по профилактике вредных привычек («Папа, мама, я – спортивная семья», «Проводы Зимы», «Рыцарский турнир», «День победы», «Всемирный день здоровья»).

2.5. Программа коррекционной работы.

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы предусматривает получения образования в общеобразовательном классе по общей образовательной программе или по индивидуальной программе с использованием надомной формы обучения.

В основе коррекционной работы лежит единство четырех функций: диагностики проблем, информации о проблеме и путях ее решения, консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы, помощь на этапе решения проблемы. Организационно-управленческой формой коррекционного сопровождения является медико – психолого – педагогический консилиум. Его главная задача: защита прав интересов ребенка; диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы коррекционной работы с обучающимися являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2002) раздел 2.9.;
- Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);
- О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
- Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);
- Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.);
- О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. (Письмо МО РФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г.)
- Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ)

Программа коррекционной работы сформирована для контингента детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в **МКОУ «Тукитинская СОШ».**

Цель программы: обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи программы:

- Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей - инвалидов;

- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого – медико - педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ТМППК);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- **Соблюдение интересов ребёнка.** Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- **Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- **Непрерывность.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- **Вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- **Рекомендательный характер оказания помощи.** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные классы, группы.

ХАРАКТЕРИСТИКА СОДЕРЖАНИЯ

Направления работы	Основные виды деятельности
Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого – медико - педагогической помощи в условиях образовательного	— своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи; — ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации; — комплексный сбор сведений о ребёнке от специалистов разного профиля; — определение уровня развития и эмоционально - волевой сферы обучающегося; — изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

учреждения;	— системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка; — анализ успешности коррекционно - развивающей работы.
Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);	— выбор оптимальных коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями; — организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно - развивающих занятий; — социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни; — системное воздействие на учебно - познавательную деятельность ребёнка направленное на формирование универсальных учебных действий.
Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого - педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;	— выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы; — консультирование педагогов по выбору индивидуально - ориентированных методов и приёмов работы с такими детьми; — консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка.
Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.	— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы) для обучающихся, родителей, педагогов; — проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению особенностей развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

I этап (май – сентябрь). Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

II этап (октябрь- май) Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

III этап (май- июнь) Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

IV этап (август – сентябрь) Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизм реализации программы

Механизм взаимодействия – психолого-педагогический консилиум, психологическое и педагогическое сопровождение.

Механизм реализации:

- 1) Детский сад
- 2) Коррекционные классы
- 3) Индивидуальный и дифференцированный подход
- 4) Индивидуальное обучение (обучение на дому)

Социальное партнерство:

ТМППК

Детская поликлиника

Отдел социальной защиты

Отдел опеки и попечительства

Родительская общественность

Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение

— обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями ТМППК;

— обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

— обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

— обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

— развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и физического развития.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы (психолога, педагога), инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

СИСТЕМА КОМПЛЕКСНОГО ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.

В соответствии с Уставом МКОУ «Тукитинская СОШ» школа имеет право на обучение детей, имеющих протоколы ТМППМК, относящихся к группе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) VII и VIII вида. В настоящее время в школе нет детей, обучающихся по коррекционной программе. Но условия для обучения детей с ОВЗ созданы. С целью организации условий обучения детей данной категории в школе имеются: кабинет психолога, медицинский кабинет, игровая. Работают специалисты: педагог – психолог, социальный педагог. Основным механизмом взаимодействия и реализации коррекционных мероприятий является школьный психолого-медико-педагогического консилиум. С детьми данной группы работает социальный педагог, который тесно взаимодействует с семьей. Классные руководители, психолог отслеживают динамику развития и достижений обучающихся через карты динамического наблюдения. Учителя – предметники, планируя тематические блоки, ориентируются на индивидуальные особенности обучающихся данной группы, которые отмечают в приложении к календарно-тематическому плану; разрабатывают индивидуальные дидактические материалы, направленные на корректировку, выявленных затруднений у обучающихся.

Диагностическое направление

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственн ые
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика для выявления группы «риска»	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи. Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ	Наблюдение, психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	сентябрь	Классный руководитель Педагог-психолог Учитель-предметник
Углубленная диагностика детей с ОВЗ	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических	Диагностирование. Заполнение диагностических документов специалистами (Речевой карты, протокола обследования)	сентябрь	Педагог-психолог Учитель

	"портретов" детей			
Социально – педагогическая диагностика				
Определить уровень организованности и ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	Сентябрь - октябрь	Классный руководитель Педагог-психолог Учитель-предметник

Коррекционно-развивающее направление

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Психолого-педагогическая работа				
Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ	Планы, программы	Разработать индивидуальную программу по предмету. Разработать воспитательную программу работы с классом. Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.	сентябрь	Учитель-предметник, классный руководитель,
Обеспечить психологическое и логопедическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Позитивная динамика развиваемых параметров	1.Формирование групп для коррекционной работы. 2.Составление расписания занятий. 3. Проведение коррекционных занятий. 4. Отслеживание динамики развития ребенка	до октября В течение года	Педагог-психолог Учитель
Профилактическая работа				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ		Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми с ОВЗ. Внедрение здоровьесберегающих технологий в	В течение года	Педагог-психолог Учитель Зам.директора по УВР

		образовательный процесс Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. Реализация профилактических программ		
--	--	--	--	--

Консультативное направление

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Консультирование педагогов	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ТМППМК Учитель Педагог – психолог Зам. директора по ВР
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с ребенком	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ТМППМК Учитель Педагог – психолог Зам. директора по ВР
Консультирование родителей	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с родителями	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ТМППМК Учитель Педагог – психолог Зам. директора по ВР

Информационно – просветительское направление

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственн ые
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, тренингов.	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Специалисты ТМППМК Учитель Педагог – психолог Зам. директора по ВР, общественны е организации
Психолого- педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Организация методических мероприятий	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Специалисты ТМППМК Учитель Педагог – психолог Зам. директора по ВР

ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ И ЭФФЕКТИВНОСТИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы рассматриваются:

- динамика **индивидуальных достижений** учащихся с ОВЗ по освоению предметных программ;
- создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сравнительная характеристика данных медико-психологической и педагогической диагностики учащихся с ОВЗ на разных этапах обучения;
- количество специалистов, привлекаемых к индивидуальной и групповой работе с детьми с ОВЗ.

Результатом коррекции развития детей с ОВЗ может считаться не столько успешное освоение ими основной образовательной программы, сколько освоение жизненно значимых компетенций:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Жизненно значимые компетенции	Требования к результатам
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом	Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя. Умение пользоваться личными адаптивными

жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения	средствами в разных ситуациях. Понимание того, что пожаловаться и попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально, и необходимо. Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений. Готовность выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, умение объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьей. Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи
Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Стремление к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту. Овладение навыками самообслуживания дома и в школе. Умение включаться в разнообразные повседневные дела. Умение принимать посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни. Представления об устройстве школьной жизни. Умение ориентироваться в пространстве школы, в расписании занятий. Готовность попросить о помощи в случае затруднений. Готовность включаться в разнообразные повседневные школьные и домашние дела и принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность. Понимание значения праздника дома и в школе, того, что праздники бывают разными. Стремление порадовать близких. Стремление участвовать в подготовке и проведении праздника
Овладение навыками коммуникации	Умение решать актуальные жизненные задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную). Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор. Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. Умение получать и уточнять информацию от собеседника. Освоение культурных форм выражения своих

	чувств. Расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели. Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей. Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми
Дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации	Адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды. Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером данной ситуации. Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двор, дача, лес, парк, речка, городские и загородные достопримечательности и др. Активность во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности. Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий. Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве. Умение устанавливать взаимосвязь природного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту сообразно этому пониманию. Умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.
Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей	Умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы. Умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение. Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса. Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт. Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Примерный учебный план

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели и задачи образовательной организации

Основными целями **Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Тукитинская СОШ»** (далее по тексту – Образовательная организация) являются: формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе; создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ; воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; формирование здорового образа жизни.

Образовательная организация осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Образовательная организация несет, в установленном законодательством Российской Федерации порядке, ответственность за качество образования и его соответствие государственным образовательным стандартам; за адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам обучающихся, требованиям охраны их жизни и здоровья.

Ожидаемые результаты

- начальное общее образование (1-4 классы) - достижение уровня элементарной грамотности, овладение универсальными учебными действиями и формирование личностных качеств обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта;
- основное общее образование (5-9 классы) - достижение уровня функциональной грамотности, овладение универсальными учебными действиями и формирование личностных качеств обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта, и готовность к обучению по программам среднего общего образования, осознанному профессиональному выбору;
- среднее общее образование (10-11 классы) - достижение уровня общекультурной, методологической компетентности и профессионального самоопределения, соответствующего образовательному стандарту средней школы.

Реализуемые основные общеобразовательные программы

Специфика учебного плана определяется целями и задачами реализуемых в образовательном учреждении образовательных программ. **Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Тукитинская средняя общеобразовательная школа»** реализует следующие общеобразовательные программы:

- Основные общеобразовательные программы:
- начального общего образования (1-4 классы);
- основного общего образования (5-9 классы);
- среднего общего образования (10-11 классы).
- Внеурочная деятельность.

Нормативная база для разработки учебного плана

Учебный план **Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Тукитинская средняя общеобразовательная школа»** на 2022-2023 учебный год сформирован в соответствии с нормативными документами, с учетом образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных общеобразовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами.

При составлении учебного плана образовательное учреждение руководствовалось следующими нормативными документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее - ФГОС начального общего образования);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254. С изменениями от 23.12.2020г. № 766.
- Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 №1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- Уставом МКОУ «Тукитинская СОШ».

Режим функционирования образовательной организации

Учебный план образовательной организации на 2022-2023 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10), и предусматривает:

- 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов;
- 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов;
- 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования для X-XI классов.

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

- I класс – 33 учебные недели;
- II-IV классы – не менее 34 учебных недель;
- V-IX классы – от 34 до 37 учебных недель (с учётом экзаменационного периода).
- X-XI классы – от 34 до 37 учебных недель (с учётом экзаменационного периода).

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение учебного года дополнительные недельные каникулы.

Учебный год в образовательной организации начинается 01.09.2022 года.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели.

Максимальная учебная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» составляет:

<i>Классы</i>	<i>I</i>	<i>II</i>	<i>III</i>	<i>IV</i>	<i>V</i>	<i>VI</i>	<i>VII</i>	<i>VIII</i>	<i>IX</i>	<i>X</i>	<i>XI</i>
Максимальная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	24	28	28	29	33	35	37	37	39	40	40

Продолжительность учебной недели: 5-дневная для I классов, 6-дневная для II - XI классов. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели.

Начало занятий в 08 часов 30 минут. Обучение осуществляется в одну смену.

Обучение в I-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения (февраль).

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов.

Продолжительность урока составляет:

- в 1 классе — 35 минут;

- во 2–4 классах – 35–45 минут (по решению образовательной организации).

Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут.

Учебный план является частью образовательной программы образовательной организации. Образовательная организация разрабатывает образовательные программы в соответствии с ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования с учетом примерных основных образовательных программ.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Приказом Минобрнауки РФ от 31 декабря 2015 года №№ 1576,1577,1578 во ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования внесены изменения, предусматривающие выделение отдельных самостоятельных предметных областей по русскому языку и литературе, родному языку и литературе с целью реализации в полном объеме прав обучающихся на изучение русского языка, родного языка, включая русский язык, из числа языков народов Российской Федерации.

В соответствии с ФГОС начального общего и основного общего образования предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература» являются обязательными для изучения.

При проведении учебных занятий по предметам «Иностранный язык» во II-XI классах, «Технология» в V-XI классах, «Родной язык» I- XI классах осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 20 и более человек.

По согласованию с главными распорядителями средств бюджета допускается деление класса на группы при проведении занятий по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» при выборе родителями (законными представителями) обучающихся двух и более модулей.

При составлении учебного плана образовательной организации индивидуальные, групповые, факультативные занятия учитываются при определении максимально допустимой аудиторной нагрузки обучающихся согласно СанПиН 2.4.2.2821-10.

Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации учебного плана

Образовательная организация для использования при реализации образовательных программ выбирает:

- учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254, с изменениями от 23.12.2020г. № 766);

- учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699).

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основных общеобразовательных программ;

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основных общеобразовательных программ.

Учебная нагрузка педагогических работников

Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебным планам, рабочим программам учебных предметов, образовательным программам в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601.

При определении учебной нагрузки педагогических работников учитывается вся учебная нагрузка, предусмотренная образовательной программой образовательной организации.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (I – IV классы)

Учебный план начального общего образования МКОУ «Тукитинская СОШ» разработан в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Законом Республики Дагестан «Об образовании в Республике Дагестан» от 16 июня 2014г. №48;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373, с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г. (далее – ФГОС начального общего образования);

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189.

Учебный план является частью образовательной программы начального общего образования МКОУ «Тукитинская СОШ», разработанный в соответствии с ФГОС начального общего образования и с учетом примерных основных образовательных программ начального общего образования.

Учебный план начального общего образования **МКОУ «Тукитинская СОШ» на 2022-2023** учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10), предусматривает: 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов и определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов.

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

- I класс – 33 учебные недели;
- II-IV классы – не менее 34 учебных недель;

Учебный год начинается 01.09.2022г..

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня должен составлять:

- для обучающихся I классов – не должен превышать 4 уроков и один день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся II - IV классов – не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры при 6-дневной учебной неделе;

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во II-III классах – 1,5 ч., в IV-V классах – 2 ч.

Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения с 14.02.2022г. по 20.02.2022г.

В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с образовательной программой начального общего образования осуществляется деление классов на две группы при проведении учебных занятий по «Родному языку» (I-IV классы) и «Иностранному языку» (II-IV классы), при наполняемости классов 20 и более человек.

Начальное общее образование для использования при реализации образовательных программ выбирают:

учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020г. № 254. С изменениями от 23.12.2020г. № 766; 1-4 классы - УМК «Школа России»,

- учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ

начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 14.12.2009 № 729).

Особенности учебного плана в соответствии с требованиями ФГОС НОО

Основная образовательная программа начального общего образования в I-IV классах реализуется через учебный план и внеурочную деятельность с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

В соответствии с ФГОС начального общего образования в учебном плане установлены не только обязательные учебные предметы, но и обязательные предметные области: русский язык и литературное чтение, родной язык и литературное чтение на родном языке, иностранный язык, математика и информатика, обществознание и естествознание, основы духовно-нравственной культуры народов России, искусство, технология, физическая культура.

Учебный план основной образовательной программы начального общего образования состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

К учебным предметам федерального компонента учебного плана отнесены учебные предметы: русский язык, литературное чтение, родной язык, литературное чтение на литературном языке, иностранный язык, математика, окружающий мир, изобразительное искусство, технология, музыка, физическая культура, основы религиозных культур и светской этики.

К учебным предметам части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, отнесены учебные предметы: русский язык, литературное чтение, математика, культуры и традиции народов Дагестана.

«Окружающий мир» - интегрированный курс - 2 часа в неделю. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

«Искусство» - часы, отведенные на преподавание учебной области «Искусство» распределены следующим образом:

- «Музыка» - учебный предмет - 1 час в неделю в 1- 4 классах;
- «Изобразительное искусство» - учебный предмет - 1 час в неделю в 1- 4-х классах.

Целью преподавания изобразительных искусств (живопись, графика, скульптура, дизайн, архитектура, декоративно-прикладное искусство) является художественное образование и эстетическое воспитание, приобщение обучающихся к миру пластических искусств как неотъемлемой части духовной и материальной культуры, в свою очередь является эффективным средством формирования и развития личности ребенка.

«Технология»- учебный предмет - 1 час в неделю в 1 - 4-х классах. Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность.

Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

«Физическая культура» учебный предмет - 3 часа в неделю, реализуется на уроках физической культуры.

С целью профилактики утомления, нарушения осанки и зрения обучающихся на уроках проводятся физкультминутки.

«Основы религиозной культуры и светской этики» (далее - ОРКСЭ).

В учебный план IV класса включен 1 час в неделю на изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ). Аттестация учащихся в IV классах по учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики» – безоценочная.

Целью комплексного курса ОРКСЭ является формирование у учащегося мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными задачами комплексного курса являются:

- знакомство учащихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);

- развитие представлений учащихся о значении нравственных норм и ценностей личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных учащимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

Комплексный курс является светским. Сведения об истоках традиций и культуры не рассматриваются как конкуренты научных знаний и результатов научных исследований.

Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) учащихся.

Часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, решением педагогического совета №1 от 28.08.2022г. МКОУ «Тукитинская СОШ» использованы:

2 класс:

- 1 час на литературное чтение на родном языке;

3 класс:

- 1 час на литературное чтение на родном языке.;

4 класс:

- 1 час на родной язык;
- 1 час на литературное чтение на родном языке.

Дополнительно:

План внеурочной деятельности образовательной организации определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

Образовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. Допускается перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня общего образования, а также их суммирование в течение учебного года.

	Количество часов в неделю				Всего
	классы				
	I	II	III	IV	
Внеурочная деятельность	3	4	4	4	15

**Учебный план для 1-4 классов
МКОУ «Тукитинская СОШ» на 2022-2023 учебный год**

Предметные области	Предметы	Количество часов в неделю				Всего
		классы				
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	3	3	3	3	12
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	1	2	2	2	7
	Литературное чтение на родном языке	1	1*	1*	1*	1+3*
Иностранный язык	Иностранный язык		2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16

Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого:		21	23+1*	23+1*	23+2*	90+4*
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	1*	1*	2*	4*
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык				1*	1*
	Родная литература		1*	1*	1*	3*
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	24	24	25	94
Внеурочная деятельность		3	4	4	4	15
1	Научно-техническое творчество	1	1	1	1	4
2	Шахматы	1	1	1	1	4
3	Разговор о важном	1	1	1	1	4
4	На усмотрение ОО		1	1	1	3
Всего к финансированию:		24	28	28	29	109

3.2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности **Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Тукитинская средняя общеобразовательная школа»** на 2022-2023 учебный год составлен на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»(с последующими изменениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373, с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г. (далее – ФГОС начального общего образования);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.12 № 413 зарегистрирован Министерством юстиции РФ 07.06.2012 рег. № 24480)(с последующими изменениями);
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 зарегистрировано Министерством юстиции РФ 03.03.2011, рег. № 19993)) (с последующими изменениями);
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Основной образовательной программы начального общего и основного общего образования МКОУ «Тукитинская СОШ».

План внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности и направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности.

- спортивно-оздоровительное;
- общекультурное;
- общеинтеллектуальное;
- научно-познавательное направление;
- научно-техническое творчество
- духовно- нравственное.

- коммуникативная **деятельность** создает формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

- Спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре.

- Целью духовно-нравственного направления является освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

- Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность.

- Общекультурная деятельность ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

- Научно-познавательное направление способствуют развитию у детей мышления, логики, суждений, способности делать умозаключения, ориентироваться на плоскости, предвидеть результаты своей деятельности.

- Научно-техническое творчество предусматривает разнообразные творческие задания по развитию технических творческих способностей школьников, способствует активизации творческого мышления обучающихся, развитию логики, памяти, внимания, воображения.

Внеурочная деятельность представлена в таких формах как кружки, секции, сетевые сообщества, круглые столы, диспуты, конференции, олимпиады, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, проектная деятельность, и другие формы.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего и основного общего образования определяет общеобразовательная организация. Продолжительность занятий внеурочной деятельности и их количество в неделю определяется приказом общеобразовательной организации.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

План внеурочной деятельности образовательной организации определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего и основного образования с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации, и является Приложением к Учебному плану МКОУ «Тукитинская средняя общеобразовательная школа».

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Приложение №1

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
учащихся I - IV классов МКОУ «Тукитинская СОШ»
на 2022-2023 учебный год

№п/п	Направление образовательно-воспитательной деятельности	Наименование курса	Кол-во часов
------	--	--------------------	--------------

1 класс			
1	Научно-познавательное	<i>Шахматы</i>	1
2	Научно-техническое творчество	<i>Научно-техническое творчество</i>	1
3	Коммуникативная	<i>Разговор о важном</i>	1
2 класс			
1	Научно-познавательное	<i>Шахматы</i>	1
2	Научно-техническое творчество	<i>Научно-техническое творчество</i>	1
3	Спортивно-оздоровительное	<i>Физическая культура</i>	1
4	Коммуникативная	<i>Разговор о важном</i>	1
3 класс			
1	Научно-познавательное	<i>Шахматы</i>	1
2	Научно-техническое творчество	<i>Научно-техническое творчество</i>	1
3	Спортивно-оздоровительное	<i>Физическая культура</i>	1
4	Коммуникативная	<i>Разговор о важном</i>	1
4 класс			
1	Научно-познавательное	<i>Шахматы</i>	1
2	Научно-техническое творчество	<i>Научно-техническое творчество</i>	1
3	Спортивно-оздоровительное	<i>Физическая культура</i>	1
4	Коммуникативная	<i>Разговор о важном</i>	1

В соответствии с требованиями Стандарта План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности составляется на учебный год, при этом он может дополняться и уточняться в течение года.

3.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, учетом региональных и этнокультурных традиций, с учетом плановых мероприятий учреждений культуры региона. При составлении календарного учебного графика учитываются различные подходы при составлении графика учебного процесса система организации учебного года: четвертная, триместровая, биместровая, модульная и др.

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).

1. Начало учебного года - 01 сентября 2022г.

2. Окончание учебного года:

1,9.11 классы - 25.05.2023г.

2-8, 10 классы - 30.05 2023г.

3. Начало учебных занятий: 8.30

4. Окончание учебных занятий: 15.10

5. Сменность занятий: Занятия проводятся в одну смену

6. Режим работы школы: 5-дневная рабочая неделя для 1 класса;

7. Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

1) Продолжительность учебных занятий по четвертям:

Учебные четверти	Классы	Сроки	Количество учебных недель/ дней
1 четверть	1 класс	01.09.2022-30.10.2022	9 недель/41 дня
	2-11 классы	01.09.2022-30.10.2022	9 недель/ 50 дней
2 четверть	1 класс	09.11.2022-30.12.2022	8 недель/38 дней
	2 -11 классы	09.11.2022-30.12.2022	8 недель/45 дней
3 четверть	1 класс	11.01.2023-13.02.2023 20.02.2023-23.03.2023	9 недель /41 дней
	2-11 классы	11.01.2023-23.03.2023	10 недель/ 53 дня
4 четверть	9,11 классы	03.04.2023-25.05.2023	8 недель /46 дней
	2-8;10 классы	03.04.2023-31.05.2023	8 недель /51 день
	1 класс	03.04.2023-25.05.2023	8 недель /38 дней
итого за учебный год	1 класс	01.09.2022 -25.05.2023	34 недели/ 170 дней
	2-8; 10 классы	01.09.2022 -31.05.2023	36 недели/ 216 дня
	9; 11 классы	01.09.2022 -25.05.2023	35 недели/210 дней

2) Продолжительность каникул

Каникулы	Классы	Сроки	количество дней
осенние	1-11 классы	31.10.2022-08.11.2022	9
зимние	1-11 классы	31.12.2022- 10.01.2023	11
дополнительные	1 классы	13.02.2023-19.02.2023	7
весенние	1-11 классы	24.03.2023-02.04.2023	10
летние	1	25.05.2023-31.08.2023	98

	2-8, 10 классы	31.05.2022-31.08.2023	95
--	----------------	-----------------------	----

3).Дополнительные праздничные и не учебные дни: 15.09.2022г.; 23.02.2023г.; 08.03.2023г.; 01.05.2023г; 09.05.2023г.

8. Продолжительность уроков:

1 классы	сентябрь - октябрь	3 урока по 35 минут
	ноябрь - май	4 урока по 45 минут
2 - 11 классы	сентябрь - май	по 45 минут (по учебному плану)

9. Расписание звонков:

№ урока	время проведения урока	продолжительность перемен
1 урок	08.30-09.15	10 минут
2 урок	09.25- 10.10	20 минут
3 урок	10.30-11.15	20 минут
4 урок	11.35 -12.20	10 минут
5 урок	12.30 -13.15	10 минут
6 урок	13.25-14.15	10 минут
7 урок	14.25 – 15.10	

10. Проведение промежуточной аттестации в переводных классах:

Промежуточная аттестация в переводных 2-8;10 классах проводится с 11 мая 2023 года по 19 мая 2023 года без прекращения образовательного процесса в форме контрольных работ в соответствии с Уставом школы и решением педагогического совета.

11.Сроки проведения государственной итоговой аттестации:

Сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся устанавливаются Министерством просвещения Российской Федерации.

3.4. Система условий реализации основной образовательной программы

Результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы, должно быть создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Сформированная образовательная среда должна быть нацелена на реализацию следующих функций:

Обучающая	достижение личностных, предметных и метапредметных результатов через опору на образовательную среду, ее предметные аспекты, освоение универсальных учебных действий и осуществление исследовательской деятельности через практическое взаимодействие с технологиями среды
Социокультурная	формирование субкультуры учащихся, восприятия ими нравственно-этических ценностей, общественной морали во взаимодействии в образовательной среде и со средой
Социально-правовая	социализация учащихся, формирование правосознания, воспитание чувства ответственности за действия, совершаемые внутри и за пределами школьного сообщества; развитие информационно-правовой культуры обучающихся через самостоятельное погружение в образовательную среду
Развивающая	интеллектуальное и духовное развитие учащихся на основе образовательного взаимодействия; формирование способности к глобальному мышлению и саморазвитию на основе систематизации личных отношений в образовательной среде, формировании личной образовательной среды
Воспитательная	воспитание гражданина, патриота, психологически устойчивой личности, устанавливающей толерантные отношения с обществом и средой на основании развития психологических и межличностных аспектов образовательной среды
Просветительная	формирование знаний и представлений о жизнедеятельности общества, принципах, перспективах и тенденциях его развития на основании познавательных ресурсов образовательной среды
Мировоззренческая	формирование мировоззрения, в том числе современного информационного мировоззрения на основании развития знаний о мире и обществе, практического опыта во взаимодействии с образовательной средой
Управленческая	влияние характеристик образовательной среды на эффективность управления образовательной деятельностью

Образовательная среда Организации должна предоставлять возможность реализации различных видов деятельности как обучающимся (учебное сотрудничество, самостоятельная учебная деятельность, игровая деятельность, проектная деятельность, исследовательская деятельность, художественно-эстетическое творчество, трудовая деятельность, спортивная деятельность, социальные практики и др.), так и всем остальным участникам образовательных отношений. Созданные в Организации, реализующей основную образовательную программу начального общего образования, условия должны:

- соответствовать требованиям Стандарта;
 - гарантировать сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
 - обеспечивать реализацию основной образовательной программы образовательной организации и достижение планируемых результатов её освоения;
 - учитывать особенности образовательной организации, её организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- обеспечивать открытость и доступность образовательной деятельности;
- предоставлять возможность повышения профессионализма педагогических работников, реального сотрудничества, взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Раздел основной образовательной программы образовательной организации, характеризующий систему условий, должен содержать:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических условий, а также учебно-методического и информационного обеспечения;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы начального общего образования образовательной организации;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему мониторинга и оценки условий.

Описание системы условий реализации основной образовательной программы должно базироваться на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в школе условий и ресурсов реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы, сформированным с учётом запросов всех участников образовательных отношений;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями Стандарта;
- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

3.3.1. Кадровые условия

Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования описываются образовательной организацией в соответствии с положениями, изложенными в основных нормативных правовых документах, регламентирующих статус, требования к профессиональным и личностным характеристикам педагогических, управленческих кадров и вспомогательного персонала.

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» признается особый статус педагогических работников в обществе, и создаются условия для осуществления ими профессиональной деятельности. Педагогическим работникам предоставляются права и свободы, меры социальной поддержки, направленные на обеспечение их высокого профессионального уровня, условий для эффективного выполнения профессиональных задач, повышение социальной значимости, престижа педагогического труда.

Требования Стандарта к кадровым условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации.

Образовательная организация, реализующая программы начального общего образования, должна быть укомплектована квалифицированными кадрами, способными к инновационной профессиональной деятельности, «творческому профессионализму».

В соответствии со п.3 статьи 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников отнесены к компетенции образовательной организации. **Согласно статьи 46 этого Закона право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.**

В образовательных организациях наряду с должностями педагогических работников, предусматриваются должности инженерно-технических, административно-хозяйственных, производственных, учебно-вспомогательных, медицинских и иных работников, осуществляющих вспомогательные функции в соответствии с утвержденной Правительством Российской Федерации номенклатурой.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, реализующей основную образовательную программу начального общего образования, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственной или муниципальной образовательной организации - также квалификационной категории при ее наличии у работника.

Квалификационные характеристики должностей работников образования (их должностные обязанности и требования к уровню квалификации) представлены в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Согласно статье 48 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» педагогические работники обязаны проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании, которая в соответствии со статьей 49 данного Закона осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Аттестация педагогических работников проводится также по их желанию в целях установления квалификационной категории.

Основными задачами аттестации являются:

стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;

повышение эффективности и качества педагогического труда;

выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников;

учет требований федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава образовательных организаций;

определение необходимости освоения дополнительных профессиональных программ;

обеспечение дифференциации уровня оплаты труда педагогических работников.

Процедура аттестации педагогических работников регулируется приказом Минобрнауки России от 7 апреля 2014г. N 276 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Статья 51 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» определяет необходимость обязательной аттестации кандидатов на должность руководителя государственной или муниципальной образовательной организации.

Проведение аттестации связано, прежде всего, с необходимостью поиска наиболее эффективных методов стимулирования качественного труда, повышения самостоятельности и

ответственности образовательной организации за уровень квалификации кадров, критериев оценки качества работы педагогических работников.

Такие критерии содержатся в профессиональных стандартах, определяющих основные требования к квалификации педагогических работников.

Описание кадровых условий образовательной организации может быть реализовано в табличной форме, в которой целесообразно соотнести должностные обязанности и уровень квалификации специалистов, предусмотренные приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010г. № 761н, с имеющимся кадровым потенциалом образовательной организации. Это позволит определить состояние кадрового потенциала и наметить пути необходимой работы по его дальнейшему изменению.

Анализ кадрового обеспечения реализации основной образовательной программы

№ п/п	Должность	Должностные обязанности	Количество работников	Уровень квалификации работников ОО	
				Требования к уровню квалификации	Фактический уровень квалификации
1	Руководитель	Осуществляет руководство образовательным учреждением в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, уставом образовательного учреждения. Обеспечивает системную образовательную (учебно-воспитательную) и административно-хозяйственную (производственную) работу образовательного учреждения. Обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта, федеральных государственных требований. Формирует контингенты обучающихся (воспитанников, детей), обеспечивает охрану их жизни и здоровья во время образовательного процесса, соблюдение прав свобод обучающихся (воспитанников, детей) и работников образовательного учреждения в установленном законодательством Российской Федерации порядке. Определяет стратегию, цели и задачи развития образовательного учреждения, принимает решения о программном планировании его работы, участии образовательного учреждения в различных программах и проектах, обеспечивает соблюдение требований, предъявляемых к условиям образовательного процесса, образовательным программам, результатам деятельности образовательного учреждения и к качеству образования, непрерывное повышение качества образования в образовательном учреждении. Обеспечивает объективность оценки качества образования обучающихся (воспитанников, детей) в образовательном учреждении. Совместно с советом	0/1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, или высшее профессиональное образование и дополнительная профессиональная подготовка в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не	Соответствует требованиям.

	образовательного учреждения и общественными организациями осуществляет разработку, утверждение и реализацию программ развития образовательного учреждения, образовательной программы образовательного учреждения, учебных планов, учебных программ курсов, дисциплин, годовых календарных учебных графиков, устава и правил внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения. Создает условия для внедрения инноваций, обеспечивает формирование и реализацию инициатив работников образовательного учреждения, направленных на улучшение работы образовательного учреждения и повышение качества образования, поддерживает благоприятный морально-психологический климат в коллективе. В пределах своих полномочий распоряжается бюджетными средствами, обеспечивает результативность и эффективность их использования. В пределах установленных средств формирует фонд оплаты труда с разделением его на базовую и стимулирующую часть. Утверждает структуру и штатное расписание образовательного учреждения. Решает кадровые, административные, финансовые, хозяйственные и иные вопросы в соответствии с уставом образовательного учреждения. Осуществляет подбор и расстановку кадров. Создает условия для непрерывного повышения квалификации работников. Обеспечивает установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующей части (надбавок, доплат к окладам (должностным окладам) ставкам заработной платы работников) выплату в полном размере причитающейся работникам заработной платы в сроки, установленные коллективным договором, правилами внутреннего трудового распорядка, трудовыми договорами. Принимает меры по обеспечению безопасности и условий труда, соответствующих требованиям охраны труда. Принимает меры по обеспечению образовательного учреждения квалифицированными кадрами, рациональному использованию и развитию их профессиональных знаний и опыта, обеспечивает формирование резерва кадров в целях замещения вакантных должностей в образовательном учреждении. Организует и координирует реализацию мер по		менее 5 лет.	
--	--	--	---------------------	--

		повышению мотивации работников к качественному труду, в том числе на основе их материального стимулирования, по повышению престижности труда в образовательном учреждении, рационализации управления и укреплению дисциплины труда. Создает условия, обеспечивающие участие работников в управлении образовательным учреждением. Принимает локальные нормативные акты образовательного учреждения, содержащие нормы трудового права, в том числе по вопросам установления системы оплаты труда с учетом мнения представительного органа работников. Планирует, координирует и контролирует работу структурных подразделений, педагогических и других работников образовательного учреждения. Обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами государственной власти, местного самоуправления, предприятиями, организациями, общественностью, родителями (лицами, их заменяющими), гражданами. Представляет образовательное учреждение в государственных, муниципальных, общественных и иных органах, учреждениях, иных организациях. Содействует деятельности учительских (педагогических), психологических организаций и методических объединений, общественных (в том числе детских и молодежных) организаций. Обеспечивает учет, сохранность и пополнение учебно-материальной базы, соблюдение правил санитарно-гигиенического режима и охраны труда, учет и хранение документации, привлечение для осуществления деятельности, предусмотренной уставом образовательного учреждения дополнительных источников финансовых и материальных средств. Обеспечивает представление учредителю ежегодного отчета о поступлении, расходовании финансовых и материальных средств и публичного отчёта о деятельности образовательного учреждения в целом. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.			
2.	Заместитель руководителя	Должностная инструкция заместителя директора по учебной работе на начальной ступени образовательного учреждения 1. Общие положения 1.1. Заместитель директора по учебной	0/1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки	Соответствует требованиям.

	дит еля	работе на начальной ступени образовательного учреждения назначается и освобождается от должности директором. На период отпуска и временной нетрудоспособности заместителя директора по учебно-воспитательной работе на начальной ступени образовательного учреждения его обязанности могут быть возложены на других заместителей директора или учителей из числа наиболее опытных педагогов. Временное исполнение обязанностей в этих случаях осуществляется на основании приказа директора, изданного с соблюдением требований законодательства о труде. 1.2. Заместитель директора по учебной работе на начальной ступени образовательного учреждения должен иметь высшее профессиональное образование и стаж работы не менее 3-х лет в педагогической или руководящей должностях, а также владеть проектными технологиями, знать требования ФГОС нового поколения начальной ступени и рекомендации по их реализации в общеобразовательном учреждении. 1.3. Заместитель директора по учебной работе на начальной ступени образовательного учреждения подчиняется непосредственно директору школы. 1.4. Заместителю директора по учебной работе на начальной ступени образовательного учреждения непосредственно подчиняются учителя начальных классов и педагоги, работающие на начальной ступени образовательного учреждения. 1.5. В своей деятельности заместитель директора по учебной работе на начальной ступени образовательного учреждения руководствуется Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации "Об образовании", Типовым положением об общеобразовательном учреждении, указами Президента Российской Федерации, решениями Правительства Российской Федерации и нормативными актами субъекта Федерации и органов управления образованием всех уровней по вопросам образования и воспитания обучающихся; административным, трудовым и хозяйственным законодательствами; правилами и нормами охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, а также уставом и локальными правовыми	«Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет, или высшее профессиональное образование и дополнительная профессиональная подготовка в области государственного и муниципального управления, менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	
--	------------	---	---	--

	актами образовательного учреждения (в том числе правилами внутреннего трудового распорядка, приказами и распоряжениями директора, настоящей должностной инструкцией), трудовым договором (контрактом). Заместитель директора по учебной работе на начальной ступени образовательного учреждения соблюдает Конвенцию о правах ребенка. 2. Основные направления деятельности Основными направлениями деятельности заместителя директора по учебной работе на начальной ступени образовательного учреждения являются: 2.1. Организация разработки и реализации образовательной программы начальной ступени общеобразовательного учреждения; 2.2. Руководство деятельностью педагогического коллектива начальной ступени образовательного учреждения; 2.3. Контроль условий, процессов и результатов образовательной деятельности на начальной ступени образовательного учреждения; 2.4. Обеспечение режима соблюдения норм и правил техники безопасности в образовательном процессе на начальной ступени образовательного учреждения. 3. Должностные обязанности Заместитель директора по учебной работе на начальной ступени образовательного учреждения выполняет следующие должностные обязанности: 3.1. Организует процесс разработки и реализации проекта модернизации образовательной системы начальной ступени общеобразовательного учреждения в соответствии с ФГОС нового поколения: · по определению необходимых изменений в целях начальной ступени школы; § по анализу соответствия используемых образовательных технологий новым ФГОС и определению необходимых изменений; § по формированию перечня единичных проектов по модернизации образовательной системы начальной ступени школы § по согласованию связей между единичными проектами; § участвует в проектировании и введении в действие организационного механизма управления реализацией проекта модернизации образовательной системы начальной ступени			
--	--	--	--	--

	общеобразовательного учреждения в соответствии с ФГОС нового поколения, включающего: § организационный механизм выработки решений по корректировке планов. · мотивирует образовательную и инновационную деятельность педагогического коллектива начальной ступени образовательного учреждения; · процесса разработки проекта модернизации образовательной системы начальной ступени общеобразовательного учреждения в соответствии с ФГОС нового поколения, включающего: § анализ соответствия содержания имеющихся предметных образовательных программ новым ФГОС и определение необходимых изменений; § анализ соответствия имеющихся способов и организационных механизмов контроля образовательного процесса и оценки его результатов новым ФГОС и определение необходимых изменений; § определение необходимых связей между единичными проектами; § процесса реализации проекта модернизации образовательной системы начальной ступени общеобразовательного учреждения в соответствии с ФГОС нового поколения: § анализирует результаты, процессы и условия введения ФГОС нового поколения; § способов реализации и условий учебной и внеучебной деятельности на начальной ступени образовательного учреждения: § ведение учителями начальной школы классных журналов и другой установленной отчетной документации; § разработку и периодический пересмотр не реже 1 раза в 5 лет инструкций по охране труда на начальной ступени образовательного учреждения; § безопасность использования, хранения учебных приборов и оборудования, наглядных пособий, школьной мебели. Своевременно принимает меры к изъятию учебного оборудования, приборов, не предусмотренных типовыми перечнями, в том числе самодельного, установленного в учебных и других помещениях без соответствующего акта-разрешения, приостанавливает образовательный процесс в помещениях образовательного учреждения, если там создаются условия, опасные для здоровья работников, обучающихся и			
--	--	--	--	--

		воспитанников. 3.4. Периодически информирует педагогический совет и руководство образовательного учреждения о ходе и результатах введения новых ФГОС общего образования на начальной ступени общеобразовательного учреждения. 4. Права Заместитель директора по учебной работе на начальной ступени образовательного учреждения имеет право в пределах своей компетенции: 4.1. Присутствовать на любых занятиях, проводимых с учащимися начальной школы (без права входить в класс после начала занятий без экстренной необходимости и делать замечания педагогу в течение занятия), предупредив педагога накануне. 4.2. Давать обязательные распоряжения педагогам начальной ступени образовательного учреждения, младшему обслуживающему персоналу. 4.3. Привлекать к дисциплинарной ответственности обучающихся на начальной ступени образовательного учреждения за проступки, дезорганизующие образовательный процесс, в порядке, установленном правилами о поощрениях и взысканиях. 4.4. Принимать участие: · в ведении переговоров с партнерами школы по образовательной и методической работе на начальной ступени образовательного учреждения; · о начале, прекращении или приостановлении конкретных инновационных проектов на начальной ступени образовательного учреждения; ·			
3	Учитель	Должностная инструкция учителя начальных классов. I. Общие требования к учителю начальных классов <i>1. Учитель должен знать:</i> · Конституцию РФ; законы РФ, решения Правительства РФ и органов управления образованием по вопросам образования; Конвенцию о правах ребенка; · основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач на начальной ступени общеобразовательного учреждения, педагогику, психологию, возрастную физиологию, школьную гигиену;	0/4	-Иметь высшее образование. Педагогам, имеющим среднее специальное образование и работающим в настоящее время начальной школе, должны быть созданы условия получения без отрыва от профессиональн	Соответствует требованиям.

	· требования ФГОС нового поколения и рекомендации по их реализации в общеобразовательном учреждении; · методики преподавания предметов и воспитательной работы, программы и учебники, отвечающие требованиям ФГОС; · требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений; · средства обучения и их дидактические возможности; · основные направления и перспективы развития образования и педагогической науки; · основы права, научной организации труда, проектные технологии и эффективные средства делового общения; · правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты. <i>2. Должностные обязанности</i> Учитель начальных классов выполняет следующие должностные обязанности: 2.1. Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики требований новых ФГОС, проводит уроки и другие занятия в соответствии с расписанием в указанных помещениях. Обеспечивает уровень подготовки, соответствующий требованиям новых ФГОС, и несет ответственность за их реализацию не в полном объеме. 2.2. Осуществляет поддержку и сопровождение личностного развития учащихся. Выявляет их образовательные запросы и потребности. Ведет сбор данных о планах и намерениях учащихся, их интересах, склонностях, мотивах, сильных и слабых сторонах. Помогает учащимся в выявлении и решении индивидуальных проблем, связанных с освоением образовательных программ. 2.3. Составляет тематические планы работы по учебным предметам и внеучебной деятельности на учебную четверть и рабочий план на каждый урок и занятие. 2.4. Контролирует наличие у учащихся тетрадей по учебным предметам, соблюдение установленного в школе порядка их оформления, ведения, соблюдение единого орфографического режима. 2.5. Соблюдает следующий порядок проверки рабочих тетрадей учащихся: в 1–4-х классах ежедневно проверяются все классные и домашние работы учащихся. 2.6. Своевременно в соответствии с графиком проводит установленное программой и	ой деятельности.- Демонстрировать знание предмета и программы обучения. -Уметь планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность (самоанализ урока). -Владеть формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. -Использовать специальные подходы к обучению, чтобы включить в образовательный процесс всех учеников -Уметь объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля. -Владеть ИКТ-компетенциями.	
--	---	--	--

	учебным планом количество контрольных работ, а также необходимые учебные экскурсии и занятия. 2.7. Проверяет контрольные диктанты и контрольные работы по математике в 1–4-х классах к следующему уроку. 2.8. Проставляет в классный журнал все оценки за контрольные работы за то число месяца, когда они проводились. 2.9. Проводит работу над ошибками после проверки контрольных работ. 2.10. Хранит тетради контрольных работ учащихся в течение учебного года. 2.11. Организует совместно с библиотекарем школы и родителями внеклассное чтение учащихся. 2.12. Обеспечивает включение учащихся в различные формы внеучебной деятельности. 2.13. Работает в тесном контакте с другими учителями, родителями (лицами, их заменяющими). 2.14. Обеспечивает соответствие учебных программ по предметам, а также программ внеучебной деятельности новым ФГОС. 2.15. Осваивает и реализует новые образовательные программы, использует разнообразные приемы, методы и средства обучения и воспитания, обеспечивающие достижение образовательных целей. <i>3. Права.</i> Учитель начальных классов имеет права, предусмотренные ТК РФ, Законом РФ "Об образовании", Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом школы, коллективным договором, Правилами внутреннего трудового распорядка. Учитель имеет право на принятие решений, обязательных для выполнения учащимися, и принятие мер дисциплинарного воздействия в соответствии с Уставом учреждения. <i>4. Ответственность</i> 4.1. В установленном законодательством РФ порядке учитель несет ответственность: · за реализацию не в полном объеме образовательных программ; · за жизнь и здоровье учащихся во время образовательного процесса и внеклассных мероприятий, проводимых учителем; · за нарушение прав и свобод учащихся, определенных законодательством РФ, Уставом и локальными актами учреждения. · выполнение приказов "Об охране труда и соблюдении правил техники безопасности" и "Об обеспечении пожарной безопасности"; · безопасное проведение образовательного			
--	---	--	--	--

		процесса; · принятие мер по оказанию доврачебной помощи пострадавшему, оперативное извещение руководства о несчастном случае; · проведение инструктажа обучающихся (воспитанников) по безопасности труда на учебных занятиях, воспитательных мероприятиях с обязательной регистрацией в классном журнале или Журнале инструктажа учащихся по охране и безопасности труда; · организацию изучения учащимися (воспитанниками) правил по охране труда, дорожного движения, поведения в быту и т.п.; · осуществление контроля за соблюдением правил (инструкций) по охране труда. 4.2. В случае нарушения Устава учреждения, условий коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, настоящей должностной инструкции, приказов директора учитель подвергается дисциплинарным взысканиям в соответствии со статьями 192 ТК РФ. 4.3. За применение методов воспитания, связанных с физическим и (или) психическим насилием над личностью обучающегося, учитель может быть уволен по ст. 336, п. 2 ТК РФ.			
--	--	--	--	--	--

В школе созданы условия, обеспечивающие непрерывное профессиональное развитие работников.

Федеральным законом определено, что система образования:

создает условия для непрерывного образования посредством реализации основных образовательных программ и различных дополнительных образовательных программ, предоставления возможности одновременного освоения нескольких образовательных программ, а также учета имеющихся образования, квалификации, опыта практической деятельности при получении образования;

гарантирует право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Со своей стороны, педагогические работники обязаны систематически повышать свой профессиональный уровень, проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании.

В соответствии со статьей 76 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» непрерывное профессиональное развитие работников образовательной организации может осуществляться через освоение дополнительных профессиональных программ (повышения квалификации и/или профессиональной переподготовки) в образовательных организациях, имеющих лицензию на осуществление образовательной деятельности данного вида.

Обучение по дополнительным профессиональным программам осуществляется как одновременно и непрерывно, так и поэтапно (дискретно), в том числе посредством освоения отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), прохождения практики, применения сетевых форм, в порядке, установленном образовательной программой и (или) договором об образовании.

Формами повышения квалификации могут быть, стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной

образовательной программы, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов.

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам определен в приказе Минобрнауки России. В Организации формулируется концепция и разрабатывается программа (план, дорожная карта) непрерывного профессионального развития и повышения квалификации как всей школьной «команды», так и каждого педагогического работника в отдельности, включающая:

систему диагностики образовательных потребностей и индивидуальных затруднений педагогов в условиях введения Стандарта;

модели и механизмы, интегрирующие возможности отдельных звеньев системы повышения квалификации (включая школьный, муниципальный, региональный и федеральный уровни) и формирующие систему непрерывного профессионального развития педагогических и руководящих работников.

Ключевыми чертами современных моделей системы повышения квалификации, которые должны быть учтены при разработке школьных программ, являются:

предоставление потребителю возможности выбора организации, осуществляющей повышение квалификации, необходимой программы повышения квалификации;

использование модульных программ повышения квалификации, включающих индивидуальную работу с учительскими кадрами на основе новых информационных технологий, тренингов, проектной и исследовательской деятельности, а также стажировки на базе школ-лидеров;

реализация дистанционного образования на базе организаций, имеющих лицензию на осуществление образовательной деятельности по дополнительным профессиональным образовательным программам;

использование возможностей новой модели финансирования повышения квалификации, обеспечивающей непрерывность и адресный подход: доведение средств на повышение квалификации работников образования до образовательных организаций на основе принципа нормативного подушевого финансирования;

использование возможностей сети стажировочных площадок;

использование возможностей крупных базовых центров подготовки педагогических кадров, университетских округов;

участие в сформированных в рамках региональной системы повышения квалификации профессиональных педагогических сообществах (ассоциации учителей и менеджеров образования, методические советы, объединения, педагогические клубы).

В основной образовательной программе образовательной организации могут быть представлены планы-графики, включающие различные формы повышения квалификации всех педагогических работников, а также графики аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию.

В образовательной организации осуществляется оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Направления для разработки показателей эффективности деятельности педагогических работников образовательных организаций.

№ п\п	Направления
1	Реализация дополнительных проектов (экскурсионные и экспедиционные программы, групповые и индивидуальные учебные проекты обучающихся, социальные проекты, др.)
2	Организация (участие) системных исследований, мониторинга индивидуальных достижений обучающихся
3	Динамика индивидуальных образовательных результатов (по результатам контрольных мероприятий, промежуточной и итоговой аттестации, выставках
4	Реализация мероприятий, обеспечивающих взаимодействие с родителями обучающихся

5	Участие и результаты участия учеников на олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и др.
6	Участие в коллективных педагогических проектах .
7	Участие педагога в разработке и реализации основной образовательной программы
8	Организация физкультурно-оздоровительной и спортивной работы
9	Работа с детьми из социально неблагополучных семей
10	Создание элементов образовательной инфраструктуры (оформление кабинета, музея и пр.)

Показатели и индикаторы могут быть разработаны образовательной организацией на основе планируемых результатов (в том числе для междисциплинарных программ) в соответствии со спецификой основной образовательной программы.

При оценке качества деятельности педагогических работников могут учитываться востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями; его ориентированность на достижение результата – формирование личности ученика, использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической и научной работе, распространение передового педагогического опыта по введению Стандарта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся; организация и сопровождение исследовательской деятельности учеников; взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений и др.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность педагогических работников к реализации Стандарта:

- принятие системы ценностей современного образования, идеологии Стандарта;
 - освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся, установленных Стандартом;
 - овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач Стандарта;
- приобретение следующих профессиональных компетенций:

организация образовательной деятельности на основе современных достижений психолого-педагогической науки и практики, технологий в конкретной предметной области;

проектирование образовательной деятельности обучающихся в целом и отдельных учебных занятий как часть целого на основе системно-деятельностного и компетентностного подходов с использованием инновационных форм, методов, средств и технологий;

планирование результатов образовательной деятельности, создание контрольно-измерительных материалов и других оценочных средств.

При разработке в образовательной организации программы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников целесообразно применить «кластерный подход», определить спектр целевых групп. Такими целевыми группами («кластерами») являются:

молодые учителя;

учителя-инноваторы;

учителя, претендующие на высшую категорию;

психолог;

организаторы внеурочной деятельности; и т.п.

Составной частью единой системы непрерывного профессионального развития педагогических кадров является методическая работа.

План методической работы:

1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям Стандарта.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами Стандарта.
3. Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения Стандарта.

4. Конференции участников образовательного деятельности и социальных партнёров ОО по проблемам разработки основной образовательной программы, её отдельных разделов, введения Стандарта.
5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации.
6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения Стандарта.
7. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям реализации Стандарта.

Направления и формы научно-методической работы

Направления научно-методической работы	Формы научно-методической работы
Изучение и актуализация образовательных потребностей педагогов.	Обсуждение отдельных «открытых» уроков, взаимопосещенных уроков, мероприятий или их цикла Выставки и отчеты по самообразованию Диагностика труда педагога Творческие отчеты учителей Аттестация педагогических работников Наставничество
Организация сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями	Лектории специалистов Обсуждение современных новейших методик, технологий, достижений психолого-педагогической науки Выставки и отчеты по самообразованию Обсуждение передового педагогического опыта и рекомендации по его распространению Профессиональные конкурсы Педагогический марафон Методический тренинг (практикум) Методический фестиваль (по итогам методической работы в школе) Ярмарка методических идей (методическая выставка) Творческие отчеты учителей Разработка методических продуктов Подготовка публикаций Аттестация педагогических работников Стажировка Участие в совместных творческих программах, проектах Участие в работе объединений, ассоциаций, в том числе на основе ИКТ
Межкурсовое и послекурсовое сопровождение педагогических работников	Теоретические семинары Семинары-практикумы Психолого-педагогические семинары Дискуссии Дидактические игры Лектории специалистов Обсуждение современных новейших методик, технологий, достижений психолого-педагогической науки

	Обсуждение отдельных «открытых» уроков, взаимопосещенных уроков, мероприятий или их цикла Выставки и отчеты по самообразованию Обсуждение передового педагогического опыта и рекомендации по его распространению Профессиональные конкурсы Научно-практические конференции, педагогические чтения Школьный научно-методический журнал Межпредметный университет Педагогический марафон Методический фестиваль (по итогам методической работы в школе) Методический тренинг (практикум) Ярмарка методических идей (методическая выставка) Творческие отчеты учителей Участие в работе объединений, ассоциаций, в том числе на основе ИКТ
Экспертная оценка результативности освоения дополнительных профессиональных образовательных программ	Анализ и обсуждение отдельных «открытых» уроков, взаимопосещенных уроков, мероприятий или их цикла Выставки и отчеты по самообразованию Профессиональные конкурсы Методический фестиваль Ярмарка методических идей (методическая выставка) Творческие отчеты учителей Разработка методических продуктов Подготовка публикаций Аттестация педагогических работников
Организация и участие в распространении инновационного опыта введения и реализации Стандарта	Обсуждение отдельных «открытых» уроков, взаимопосещенных уроков, мероприятий или их цикла Выставки и отчеты по самообразованию Обсуждение передового педагогического опыта и рекомендации по его распространению Профессиональные конкурсы Научно-практические конференции, педагогические чтения Школьный научно-методический журнал Межпредметный университет Педагогический марафон Методический фестиваль (по итогам методической работы в школе) Ярмарка методических идей (методическая выставка) Творческие отчеты учителей Разработка методических продуктов Подготовка публикаций Стажировка Методический день Наставничество Участие в совместных творческих программах,

	проектах Участие в работе объединений, ассоциаций, в том числе на основе ИКТ
--	---

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий могут осуществляться в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, в виде решений педагогического совета, размещённых на сайте презентаций, приказов, инструкций, рекомендаций, резолюций и т. д.

В образовательной организации должны быть созданы условия для комплексного взаимодействия с другими образовательными организациями, обеспечивающие возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, осуществления постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации основной образовательной программы начального общего образования, использования инновационного опыта, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательной деятельности и эффективности инноваций.

3.3.2. Психолого-педагогические условия

Непременным условием реализации требований Стандарта является создание в образовательной организации психолого-педагогических условий, обеспечивающих, прежде всего, содержание и формы организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений на уровне начального общего образования

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса понимается как система мер, обеспечивающая эффективное решение задач развития и приобретения социальной и личностной компетентности каждым участником образовательного процесса, создание условий и оказание необходимой помощи для принятия им оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора и готовности нести ответственность за реализацию этого решения.

Структура психолого-педагогического сопровождения (ППС) включает:

объект ППС – образовательный (учебно-воспитательный) процесс;
предмет ППС – социальная ситуация развития ребенка как система отношений ребенка с миром, с окружающими людьми (близкими и социальными взрослыми и сверстниками), с самим собой;
систему условий, мер и воздействий психологического, педагогического, социального, правового, медицинского и иного характера, обеспечивающую достижение целей образования и соответствующих им задач ППС.

Психолого-педагогическое сопровождение может осуществляться на четырех уровнях: индивидуальном, групповом, уровне класса, уровне учреждения/уровне специализированного учреждения.

Соответственно уровням участниками психолого-педагогического сопровождения могут быть: дети (обучающиеся); родители (законные представители, семья; педагоги и администрация образовательной организации).

Основными вариативными формами психолого-педагогического сопровождения, отвечающими видам деятельности участников образовательных отношений являются: профилактика явлений школьной дезадаптации, низкой академической успешности, буллинга – отвержения и преследования ученика в классе; диагностика психологической готовности ученика к школьному обучению, причин трудностей обучения, школьной дезадаптации, отвержения и неприятия сверстниками, индивидуального прогресса в обучении;

консультирование родителей и педагогов, администрации образовательного учреждения в связи с трудностями обучения и социализации обучающегося, по проблемам развития и воспитания; коррекционная работа, направленная на преодоление явлений школьной дезадаптации и в случае специальных образовательных нужд, в том числе для детей с ОВЗ; развивающая работа, нацеленная на раскрытие творческих способностей каждого ребенка и создание зоны его ближайшего развития;

просвещение, с целью повышения уровня психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса, ориентировки родителей и педагогов в возрастных и индивидуальных особенностях обучающихся;

экспертиза образовательных программ, психолого-педагогических технологий и их развивающего эффекта;

социально-диспетчерская деятельность, позволяющая своевременно выявить необходимость и реализацию всех вышеперечисленных форм сопровождения.

Диагностика, направленная на выявление особенностей психического развития школьника и трудностей обучения, способностей и компетенций может проводиться на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года.

Консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом, а также администрацией образовательного учреждения, направленное на преодоление трудностей и отклонений в психическом развитии ребенка, все более полную реализацию его с учётом результатов диагностики, - по запросу и при необходимости.

Профилактика, экспертиза, просвещение, коррекционная работа, осуществляются в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относится:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку одарённых детей.

Основными организационными формами психолого-педагогического сопровождения являются школьная психологическая служба, служба психолого-педагогического, медико-социального и правового (ППМСиП) обеспечения образования (ППМСиП), учебно-методические центры, методические объединения, окружные центры психолого-педагогической, социальной помощи, специализированные порталы и интернет-сайты.

3.3.3. Финансовые условия

Финансовые условия реализации основной образовательной программы формируются на основе Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовое обеспечение реализации основной общеобразовательной программы определяется в соответствии с потребностями организации на осуществление всех необходимых расходов на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования.

Финансовое обеспечение реализации основной общеобразовательной программы в казённом образовательном учреждении учредитель обеспечивает финансирование его деятельности на основе распределения бюджетных ассигнований по смете с учётом объёмов доходов от приносящей доход деятельности.

Государственное (муниципальное) задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательной организацией услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение выполнения задания учредителя по реализации основной образовательной программы осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Финансовое обеспечение реализации программы в государственных и

муниципальных организациях осуществляется с учётом распределения полномочий по обеспечению государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования между региональными и местными уровнями власти, реализующего многоуровневый принцип нормативного подушевого финансирования. Финансовое обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в части оплаты труда, приобретения учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек в государственных и муниципальных общеобразовательных организациях осуществляется за счет средств бюджетов субъектов Российской Федерации в соответствии с региональными нормативами затрат.

Региональный норматив затрат — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной общеобразовательной программы в организациях субъекта Российской Федерации в соответствии с требованиями Стандарта в расчёте на одного обучающегося в год, в части:

расходов на оплату труда работников, реализующих программу, причем расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены такие общеобразовательные организации;

расходов на средства обучения, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видео-материалов, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, приобретения обновляемых образовательных ресурсов, расходных материалов, подписок на актуализацию электронных ресурсов, сопровождение деятельности средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет;

расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их деятельности.

Нормативы определяются по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, федеральных государственных требований (при их наличии), типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности.

Для малокомплектных образовательных организаций и образовательных организаций, расположенных в сельских населенных пунктах, нормативные затраты на оказание государственных или муниципальных услуг в сфере образования должны предусматривать в том числе затраты на осуществление образовательной деятельности, не зависящие от количества обучающихся.

Органы местного самоуправления муниципальных районов и городских округов имеют право на увеличение норматива затрат оплаты труда, приобретения учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального норматива затрат.

В соответствии с дополнительными расходными обязательствами органов местного самоуправления и субъектов Российской Федерации финансовое обеспечение программы может включать расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Финансовое обеспечение реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования в государственных и муниципальных общеобразовательных организациях в части расходов на приобретение коммунальных услуг и содержание зданий осуществляется за счет средств учредителей организаций.

В соответствии с требованиями Стандарта при расчёте нормативов затрат должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на выполнение всех видов работ (учебная, воспитательная, методическая и т. п.) в рамках на урочной и внеурочной деятельности, включая все виды работ, входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников. При реализации программы примерные нормативы затрат определяются отдельно для различных типов населенных пунктов и классов, в которых реализуется программа.

Норматив затрат на приобретение средств обучения определяется в расчете на обучающегося в процентном соотношении к нормативу затрат на оплату труда, либо устанавливаются в определенном размере на один учебный год.

Нормативные затраты на приобретение коммунальных услуг и содержание зданий определяются индивидуально исходя из особенностей организации, а также населенного пункта, в котором она расположена.

Финансирование реализации основной образовательной программы на уровне образовательной организации осуществляется в пределах объёмов средств на текущий финансовый год и используется для осуществления расходов, необходимых для реализации программы, в том числе оплаты труда всех категорий персонала, участвующего в ее реализации, приобретения средств обучения и организации функционирования образовательной организации.

Порядок, размеры и условия оплаты труда отдельных категорий работников организации, в том числе распределения стимулирующих выплат, определяются в локальных правовых актах образовательной организации и (или) в коллективных договорах. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах, в том числе, определяются критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы. В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления общеобразовательной организации.

Организация самостоятельно устанавливает предмет закупок, количество и стоимость приобретаемых средств обучения, а также перечень работ для обеспечения требований к условиям реализации программы.

Финансовый механизм реализации внеурочной деятельности, в том числе организации сетевого взаимодействия определяется организацией самостоятельно, и отражается в ее локальных актах.

Справочно: в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных организаций:

- фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой части и стимулирующей части. Рекомендуемый диапазон стимулирующей части фонда оплаты труда — от 20 до 40%. Значение стимулирующей части определяется общеобразовательной организацией самостоятельно;
- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководящих, педагогических и иных работников;
- рекомендуемое оптимальное значение объёма фонда оплаты труда педагогического персонала — 70% от общего объёма фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно образовательной организацией;
- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, состоит из общей части и специальной части;
- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах.

Образовательная организация самостоятельно определяет и отражает в своих локальных актах:

- соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы (ООП) образовательная организация:

- 1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также перечень работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком введения и реализации Стандарта и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии со Стандартом;
- 5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу образовательной организации.

3.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база Организации должна быть приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы и созданию соответствующей комфортной развивающей образовательной среды.

Для этого образовательная организация разрабатывает и закрепляет локальным актом перечни ее оснащения и оборудования.

Критериальной основой оценки учебно-материального обеспечения образовательной деятельности являются следующие законодательные и нормативные правовые акты:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

Постановление Правительства Российской Федерации от 28.10.2013 г. № 966 «О лицензировании образовательной деятельности»;

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 53626-2009 «Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Технические средства обучения»;

приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

Кроме этого следует придерживаться соответствующих методических рекомендаций, в том числе учитывать:

перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;

аналогичные Перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанными с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

В образовательной организации должны:

выполняться санитарно-гигиенические нормы (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.);

реализовываться требования к пожарной и электробезопасности, охране труда;

обеспечиваться санитарно-бытовые условия (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);

социально-бытовые условия (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.);

своевременные сроки и объёмы текущего и капитального ремонта;

возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательной организации. Оснащение образовательной деятельности должно обеспечивать возможность:

достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы всеми обучающимися;

развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно полезной деятельности, систему кружков, клубов, секций, студий;

овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования;

индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся;

формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной деятельности;

физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;

проведения массовых мероприятий, собраний, представлений.

В соответствии с требованиями Стандарта в образовательной организации должны быть оборудованы:

помещения для осуществления образовательного процесса на уровне начального общего образования с рабочими, игровыми зонами и зонами для индивидуальных занятий в учебных кабинетах образовательной организации, для активной деятельности, сна и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности;

библиотеки с оборудованными рабочими зонами, читальным залом, медиатекой;

помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

помещения, предназначенные для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями, иностранными языками;

актовый зал;

спортивный зал, бассейн, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;

помещения для медицинского персонала;

административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;

гардеробы, санузлы, места личной гигиены;

участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон.

Все помещения должны быть обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации), а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

Комплекты учебного оборудования должны формироваться с учётом:

- возрастных особенностей обучающихся;
- его необходимости и достаточности;
- универсальности (возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач в учебной и внеурочной деятельности, в различных предметных областях, а также при использовании разнообразных методик обучения);
- необходимости единого интерфейса подключения и обеспечения эргономичного режима работы участников образовательных отношений;
- согласованности совместного использования (содержательной, функциональной, программной и пр.).

Необходимо на основе СанПиН 2.4.2.2821-10 оценить наличие и размещение помещений для организации образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания учащихся, их площадь, освещённость и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, которые должны обеспечивать возможность безопасной и комфортной учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в образовательной организации может быть осуществлена по следующей форме.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы

Требования Стандарта, нормативных и локальных актов	Необходимо/имеются в наличии	Соответствие / несоответствие требованиям СанПиН
1. Учебные кабинеты Наличие: рабочей зоны, игровой зоны зоны для индивидуальных занятий; умывальной раковины на высоте 0,5 м от пола до борта с соответствующими принадлежностями	9 Есть Есть Есть Есть в столовой	Площадь: - не менее 2,5 м ² на 1 учащегося при фронтальных формах занятий; - не менее 3,5 м ² на 1 учащегося при организации групповых форм работы и индивидуальных занятий.
2. Помещения для сна и отдыха (1 класс), отдельные для мальчиков и девочек.	необходимо	Площадь не менее 4,0 м ² на одного ребенка
3. Игровые комнаты групп продленного дня	нет	Площадь не менее 2,5 м ² на одного ребенка
4. Кабинет музыки	нет	
5. Кабинет изобразительного искусства	нет	
6. Кабинет хореографии	нет	
7. Кабинет моделирования и технического творчества	есть	
8. Кабинет естественнонаучных исследований	есть	
9. Кабинет иностранного языка	есть	
10. Библиотека Наличие: рабочей зоны; читального зала медиа-теки	Есть Есть Есть есть	Площадь из расчета не менее 0,6 м ² на одного обучающегося
11. Столовая	есть	
12. Акт зал Наличие: артистических уборных, кинопроекторной, помещения для декораций и бутафории, музыкальных инструментов, хранения костюмов.	нет	Площадь из расчета 0,65 м ² на одно посадочное место
13. Спортивный зал	Есть	Рекомендуемые площади

Наличие: снарядной; помещения для хранения уборочного инвентаря и приготовления дезинфицирующих и моющих растворов; раздевальных для мальчиков и девочек; душевых, раздельных для мальчиков и девочек; туалетов, раздельных для мальчиков и девочек; раковин в туалетах.	Есть Есть Есть Есть Есть	спортивных залов: 9,0 х 18,0 м, 12,0 х 24,0 м, 18,0 х 30,0 м. Высота спортивного зала должна составлять не менее 6,0 м Площадь: - помещения для уборочного инвентаря не менее 4,0 м ² - - раздевальных - не менее 14,0 м ² каждая; - душевых - не менее 12 м ² каждая, - туалетов - не менее 8,0 м ² каждый;
14. Бассейн	нет	
15. Помещения для медицинского обслуживания В том числе: врача длиной не менее 7,0 м; процедурный и прививочный кабинеты; помещение для приготовления дезинфицирующих растворов и хранения уборочного инвентаря, предназначенных для помещений медицинского назначения; туалет.	Есть	Площадь: кабинет врача – не менее 21,0 м ² процедурный и прививочный – не менее 14,0 м ² каждый подсобное помещение - не менее 4,0 м ²
16. Административные помещения	есть	
17. Рекреации	нет	Площадь не менее 0,6 м ² на 1 обучающегося
18. Помещения для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья	Отдельного нет	
19. Кабинет педагога-психолога	есть	Площадь не менее 10 м ²
20. Кабинет учителя-логопеда	нет	Площадь не менее 10 м ²
21. Гардеробы Наличие: вешалок для одежды ячеек для обуви Или: индивидуальных шкафчиков в рекреации	нет	
22. Туалеты для мальчиков и девочек, оборудованные кабинами с дверями, унитазами, умывальниками для девочек, унитазами, писсуарами, умывальниками для мальчиков	нет	Площадь из расчета не менее 0,1м ² на одного обучающегося
23. Санузел для персонала	нет	
24. Помещение для хранения и обработки уборочного инвентаря, приготовления дезинфекционных растворов	нет	
25. Участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон.	есть	

3.3.5. Информационное и учебно-методическое обеспечение

Современные подходы к организации образовательной деятельности, соответствующей требованиям Стандарта, диктуют необходимость создания в школе информационно-образовательной среды.

Информационно-образовательная среда (ИОС) – система инструментальных средств и ресурсов, обеспечивающих условия для реализации образовательной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий (ГОСТ Р 53620–2009).

Информационно-образовательная среда образовательной организации должна обеспечивать: информационно-методическую и организационную поддержку образовательной деятельности; поддержку организационно-управленческой деятельности, в том числе планирование, мониторинги реализации планов и программ, качества образования; современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;

возможность реализации образовательных программ в сетевой форме, а также с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

интерактивную коммуникационную инфраструктуру, обеспечивающую и поддерживающую различные виды учебного и социального сотрудничества (социальные сети, блоги, форумы, чаты и т.п.), в том числе:

дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках электронного обучения, смешанного обучения и в условиях использования дистанционных образовательных технологий;

дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы: организациями дополнительного образования детей, организациями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

ИОС должна строиться как интегрированная вариативная многокомпонентная система, компоненты которой соответствуют видам деятельности и обеспечивают их реализацию.

Программно-методическая компонента – одна из наиболее значимых, нацеленная на информатизацию учебной деятельности в образовательной организации.

Практическое внедрение методов организации образовательной деятельности с использованием основных дидактических функций унифицированных и интегрированных средств ИКТ основывается на возможности использования ИОС в качестве:

средства обучения, позволяющего повысить эффективность и качество подготовки обучающихся, организовать оперативную консультационную помощь, реализовать возможности программно-методического обеспечения компьютерной и телекоммуникационной техники в целях формирования культуры учебной деятельности;

инструмента познания, обеспечивающего формирование навыков самостоятельной учебной работы, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников, начиная с реализации совместных проектов, путём оперативного обмена информацией, идеями, планами по совместным проектам, темам и т.д., и заканчивая использованием удалённых баз данных;

средства развития личности обучающихся за счёт реализации возможностей повышения гуманитарного образования и формирования навыков культуры общения;

эффективного инструмента мониторинга и оперативной коррекции результатов учебной деятельности каждого обучающегося.

ИОС, помимо обеспечения доступа к образовательным ресурсам, должна поддерживать развитие новых форм и видов образовательной деятельности, создавать ряд функциональных возможностей, расширяющих образовательное пространство каждого обучающегося, в том числе:

использование новых образовательных технологий, в основе которых лежит идея максимальной индивидуализации и персонификации учебного процесса: дистанционные образовательные технологии и электронное обучение, смешанное обучение;

активное использование групповых и индивидуальных форм обучения;

отсутствие жесткого регламента учебных занятий;

интерактивное общение педагогов с обучающимися;

широкую возможность выбора форм и содержания учебных занятий;

возможность самостоятельно управлять своей учебной деятельностью;
направленность учебного процесса на развитие личностных, регулятивных и информационных компетенций.

Аналитическая компонента ИОС должна охватывать все сферы деятельности образовательной организации, создавать дополнительные условия для всестороннего анализа показателей деятельности, в том числе измерения и оценки учебных достижений обучающихся, позволять формировать целостное представление о состоянии образования, о качественных и количественных изменениях.

В рамках ИОС выделяется специальная компонента, интегрирующая разрозненные средства информатизации научной, методической, исследовательской деятельности, осуществляемых педагогами образовательной организации. Соответствующая компонента среды должна предоставлять не только средства доступа к информационным ресурсам, но и инструментарий для библиографирования, обработки, хранения и учёта необходимых информационных фрагментов.

Существенную роль играет внеурочная компонента ИОС, не связанная непосредственно с содержанием основной учебной деятельности. Основными информационными ресурсами, составляющими эту компоненту ИОС, должны являться средства информирования обучающихся и педагогов о планируемых или проводимых мероприятиях, информационные средства поддержки деятельности классных руководителей, средства информационного обеспечения внеурочного общения обучающихся, информационные средства, необходимые для проведения культурно-массовых и спортивных мероприятий, средства управления внеурочной деятельностью. Качество и уровень содержательно-методической проработанности соответствующих средств ИКТ должны быть направлены на достижение учебно-воспитательных результатов.

Обширной сферой применения средств ИКТ является организационно-управленческая деятельность образовательных организаций. При этом используются различные программные системы и оболочки, такие как планировщики занятий, системы бухгалтерского учёта, средства расчёта учебной нагрузки и тарификации, электронные базы данных, содержащие сведения о преподавателях и школьниках, средствах обучения и т.д.

В моделировании, проектировании и формировании ИОС целесообразно выделение специализированной компоненты, интегрирующей информационные ресурсы, автоматизирующей обработку и передачу информации в рамках организационно-управленческой деятельности образовательной организации.

Организационная структура ИОС образовательной организации должна включать:

центральный выделенный сервер для хранения единой базы данных образовательной организации и иных информационных ресурсов общего доступа;

компьютерные классы для преподавания курса информатики, для преподавания и (или) компьютерной поддержки учебных предметов, для организации внеурочной деятельности;

передвижные и/или статичные демонстрационные комплексы;

автоматизированные рабочие места для руководящих работников, сотрудников социально-психологической службы, библиотекарей, а также в учебных предметных кабинетах;

медiateку, школьный Интернет-центр и информационно-аналитический центр.

Техническая инфраструктура ИОС образовательной организации должна содержать:

компьютерную технику (компьютерные классы, отдельные компьютеры, выделенный сервер);

периферийное и проекционное оборудование (принтеры, сканеры, проекторы и т. д.);

телекоммуникационное оборудование (модемы, маршрутизаторы и т. д.);

локальную вычислительную сеть;

системное программное обеспечение.

Информационная инфраструктура ИОС образовательной организации должны состоять из:

программного обеспечения общего назначения (текстовые и графические редакторы, электронные таблицы и т. д.);

программного обеспечения для автоматизации деятельности различных служб (для учёта учащихся и родителей, кадрового учёта, составления расписания, анализа успеваемости обучающихся, автоматизации библиотеки и т. д.);

программно-методического обеспечения для организации образовательной деятельности (обучающие и развивающие компьютерные программы, электронные справочники, мультимедийные энциклопедии и т.д.);

информационных ресурсов образовательной организации (единая база данных, учебно-методические банки данных, мультимедийные учебные разработки, хранилище документов, Web-сайт).

Нормативно-организационное обеспечение ИОС образовательной организации включает:

программу информатизации образовательной организации, в которой описываются основные цели, задачи и этапы информатизации, приводятся план мероприятий и план развития технической инфраструктуры на текущий учебный год;

распределение функций между сотрудниками образовательной организации по управлению процессами информатизации, техническому и методическому сопровождению, обучению и консультированию, внедрению информационных технологий в образовательную практику;

регламентирующие документы, в том числе права и обязанности пользователей ИОС, графики работы компьютерного оборудования.

Важную роль в реализации интегрированной образовательной программы играет библиотека, являющаяся мультимедийным центром и обеспечивающая доступ к информации по глобальным вопросам и о разнообразных мировоззрениях.

Образовательная деятельность должна быть обеспечена современной учебно-методической литературой, включающей:

необходимое методическое обеспечение для учителя, в том числе на различных языках (нормативно-правовая документация, примерные рабочие программы учебных предметов, составляющие программно-методическое ядро, а также мощную методическую оболочку, представленную современными многоцелевыми образовательными ресурсами, способствующими эффективности достижения образовательного результата);

учебники и учебные пособия для обучающихся, в том числе на различных языках. Учебно-методические комплекты должны состоять из учебников, входящих в Федеральный перечень учебников, допущенных и рекомендованных Минобрнауки России к использованию в учебном процессе начальной школы на текущий учебный год. Норма обеспеченности образовательной деятельности определяется исходя из расчета не менее одного учебного издания (включая учебники и учебные пособия) достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в основную образовательную программу.

Каждая из завершенных предметных линий учебников, должна быть дополнена спектром многоцелевых дополнительных образовательных ресурсов, позволяющих педагогу реализовать собственные профессиональные интересы, усилить мотивацию образования школьников и, как следствие, эффективность работы на результат.

К этим ресурсам относятся:

приложения к учебникам на электронных носителях, интерактивные таблицы, видеоматериалы, программное обеспечение для интерактивной доски, фонохрестоматии и аудиоприложения к учебникам, учебные фильмы, online-ресурсы, предметные коллекции цифровых образовательных ресурсов, интернет-поддержка, специализированные сайты и др.;

рабочие и творческие тетради;

дидактические материалы;

книги для чтения;

многоцелевые методические пособия («Методические рекомендации», «Методические пособия с поурочными разработками», «Технологические карты», Книги для учителя, CD и DVD со сценариями уроков и занятий внеурочной деятельности, презентационные материалы и пр.);

контрольно-диагностические материалы, включая электронные ресурсы с системой мониторинга качества образовательного процесса, электронные журналы и пр.

справочная литература (словари, справочники, определители и пр.);

комплекты демонстрационных таблиц к предметным линиям УМК;

учебно-методическая литература для организации внеурочной деятельности;

иные учебно-методические образовательные ресурсы, направленные на решение специальных задач, отражающих специфику основной образовательной программы конкретной образовательной организации, муниципальные и региональные требования.

Фонд дополнительной литературы должен включать детскую художественную и научно-популярную литературу, собрание словарей разных типов, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы.

Примерный перечень видов деятельности, которые должны обеспечиваться ИОС образовательной организации:

- ввод русского и иноязычного текста, распознавание сканированного текста; создание текста на основе расшифровки аудиозаписи; использование средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирование и структурирование текста средствами текстового редактора;
- запись и обработка изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; перенос информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создание и использование диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создание виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывод информации на бумагу и т.п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
- информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет, вход в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещение гипермедиасообщений в информационной среде образовательной организации;
- поиск и получение информации;
- использование источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещание (подкастинг), использование аудио видеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общение в Интернете, взаимодействие в социальных группах и сетях, участие в форумах, групповая работа над сообщениями (вики);
- создание и заполнение баз данных, в том числе определителей; наглядное представление и анализ данных;
- проведение наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнение, сочинение и аранжировка музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использование звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественное творчество с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализация художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создание материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- конструирование и моделирование, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирование;
- изучение правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;

- отображение образовательной деятельности в информационной среде: размещение домашних заданий (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результатов выполнения аттестационных работ обучающихся; творческих работ учителей и обучающихся; связь учителей, администрации, родителей, органов управления; методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция);
 - проектирование и организация индивидуальной и групповой деятельности, организация своего времени с использованием ИКТ; планирование учебного процесса, фиксирование его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
 - доступ в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
 - проведение массовых мероприятий, собраний, представлений; организация досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;
 - выпуск школьных печатных изданий, работа школьного телевидения.
- Все указанные виды деятельности должны быть обеспечены расходными материалами.

Оценка оснащения учебного кабинета начальной школы

Вид образовательных ресурсов	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо / имеется в наличии
1. Библиотечный фонд класса (книгопечатная продукция)	Учебники и учебные пособия для учащихся по предметам...	комплектов необходимое количество
	Методическая литература по предметам...	всего 89
	Контрольно-измерительные материалы по предметам...	всего 25
	Другие дидактические материалы	16
	Словари	20
	Справочники.	7
	Хрестоматии	12
	Альбомы.	4
	Научно-популярная литература	8
	Периодические издания	3
	Другие пособия, в том числе книги, энциклопедии, журналы по различным темам исследования	74

Анализ обеспеченности библиотеки современной литературой

Литература	Учебники		Учебно-методическая литература		Справочная литература		Детская художественная литература		Периодические издания	
Предметные области	необходим	Имеется	необходим	Имеется	необходим	Имеется	необходим	Имеется	необходим	Имеется
Филология		+		+		+		+		
Математика и		+		+		+	+		+	

информатика										
Окружающий мир		+		+		+	+	+		
ОРКСЭ		+		+		+	+		+	
Искусство		+		+		+	+		+	
Технология		+		+		+	+		+	
Физкультура		+		+		+	+	+		

Образовательной организацией определяются необходимые меры и сроки по приведению информационных и учебно-методических условий реализации основной образовательной программы в соответствие с требованиями Стандарта.

3.3.6. Организация достижения целевых ориентиров в системе условий

При организации достижения целевых ориентиров в системе условий реализации основной образовательной программы в образовательной организации должны быть разработаны и использованы в пределах компетенции, а также прав, обязанностей и ответственности образовательной организации, установленных статьей 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», все возможные механизмы как система конкретных управленческих (организационных, финансовых и др.) инструментов и средств, с помощью которых возможно регулирование условий реализации основной образовательной программы с учетом особенностей образовательной организации и результатов комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы по выявлению проблемных зон и установлению необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями Стандарта.

При разработке этих механизмов следует привлекать всех участников образовательных отношений, а также использовать возможности других партнёров:

организаций, осуществляющих оценку качества образования, в том числе общественных организаций, объединений и профессиональных сообществ, осуществляющих общественную экспертизу качества образования;

организаций дополнительного образования детей и профессионального педагогического образования, методических структур в системе общего образования;

руководителей и специалистов государственных органов исполнительной власти и органов местного самоуправления, обеспечивающих и контролирующих финансирование общеобразовательных организаций, и др.

Система управленческих инструментов и средств может включать:

соответствующую нормативную правовую базу (в том числе локальные акты образовательной организации);

документы и материалы бюджетно-финансового регулирования образовательной деятельности и развития образовательной организации;

различные формы сетевой организации образовательной и управленческой деятельности (создание учебно-методических объединений, сетевое сотрудничество, договорные отношения и т.д.);

программу развития образовательной организации, предусматривающую целевые ориентиры, конкретный план действий, механизмы реализации и ожидаемый результат;

участие в реализации целевых (комплексных) муниципальных и региональных программ;

участие в грантовых программах, реализуемых российскими и зарубежными некоммерческими организациями (фондами и др.), направленных на улучшение качества образования в нашей стране;

взаимодействие с инновационными площадками различных уровней в целях создания условий для реализации инновационных проектов и программ.

Механизмы достижения целевых ориентиров могут быть представлены в табличной форме, сгруппированные по предусмотренным Стандартом условиям реализации основной образовательной программы.

3.3.7. Примерный сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

Стандартом предусмотрена разработка сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы.

Дорожная карта позволяет выявлять вероятные сценарии и выбирать оптимальные пути развития образовательной организации с точки зрения их потенциальной затратности, ресурсной и экономической эффективности, обеспечения достижения целевых ориентиров в системе условий и осуществлять контроль (мониторинг) деятельности по реализации намеченных мероприятий.

При этом важен не только результат, но и процесс формирования дорожной карты, т.к. на основании многоаспектного с участием всех сторон образовательных отношений экспертного обсуждения осуществляется наиболее полная ревизия имеющегося потенциала образовательной организации, обнаружение узких мест, угроз и возможностей его развития.

В ниже приведенной таблице представлен примерный сетевой график (дорожная карта) по формированию системы условий реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

Сетевой график по формированию необходимой системы условий реализации ООП ООО

<i>Направление мероприятий</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки реализации</i>
I. Нормативное обеспечение введения Стандарта	1. Наличие решения Совета образовательного учреждения о введении в образовательном учреждении Стандарта.	
	2. Внесение изменений и дополнений в Устав школы.	
	3. Разработка на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования основной образовательной программы.	апрель, ежегодно корректировка
	4. Утверждение основной образовательной программы.	август, ежегодно
	5. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям Стандарта	постоянно
	6. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии со Стандартом.	февраль, ежегодно
	7. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательного учреждения с учётом требований к минимальной оснащённости учебной деятельности.	по мере необходимости
	8. Разработка: — учебного плана; — календарно-тематического планирования учебных предметов, курсов, дисциплин; — календарного учебного графика.	апрель - август, ежегодно
II. Финансовое обеспечение введения Стандарта	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования.	июнь - июль

	2. Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования.	по мере необходимости
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками.	по мере необходимости
III. Организационное обеспечение введения Стандарта	1. Обеспечение координации деятельности субъектов образовательной деятельности, организационных структур школы по подготовке и введению Стандарта.	на начало учебного года
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия учреждений общего образования и дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности.	апрель, ежегодно
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) по использованию часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений и внеурочной деятельности.	май, ежегодно
IV. Кадровое обеспечение введения Стандарта	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации Стандарта.	постоянно
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников в связи с введением Стандарта.	май, ежегодно
	3. Корректировка плана научно-методической работы с ориентацией на проблемы введения и реализации Стандарта.	сентябрь, ежегодно
V. Информационное обеспечение введения Стандарта	1. Размещение на сайте ОУ информационных материалов о введении и реализации Стандарта	постоянно
	2. Широкое информирование родительской общественности о реализации стандартов НОО.	постоянно
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам введения стандартов и внесения дополнений в содержание ООП НОО.	май, ежегодно
	4. Обеспечение публичной отчётности о ходе и результатах введения Стандарта.	
	5. Разработка рекомендаций для педагогических работников: — по организации внеурочной деятельности обучающихся; — по организации текущей, промежуточной и итоговой оценки достижения планируемых результатов; — по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся; — по использованию интерактивных технологий.	в течение года
VI. Материально-техническое обеспечение введения Стандарта	1. Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации Стандарта.	январь, ежегодно
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы школы требованиям Стандарта.	ежеквартально
	3. Текущий ремонт с целью обеспечения	июнь - август

	соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям Стандарта.	ежегодно
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников.	постоянно
	5. Пополнение библиотечно-информационного фонда печатными и электронными образовательными ресурсами.	май - август ежегодно
	6. Наличие доступа к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных.	постоянно
	7. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в Интернете.	постоянно

Система контроля – " важнейший инструмент" управления, роль которого с каждым годом возрастает, особенно в связи с введением ФГОС.

Для обеспечения эффективности реализации инноваций такого масштаба, как ФГОС и НСОТ, необходимы анализ и совершенствование существующей в нашей школе системы ВШК с учетом новых требований как к результатам, так и к процессу их получения.

Работа по федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (ФГОС НОО) требует дополнить перечень традиционных контрольных действий новыми, позволяющими охватить все аспекты деятельности образовательного учреждения в условиях введения ФГОС НОО. Одним из таких контрольных действий является организация мониторинга за сформированностью условий реализации ООП НОО. Мониторинг позволяет оценить ход выполнения программы, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию программы и в конечном итоге достигнуть необходимые результаты. Поэтому контроль за состоянием системы условий включает в себя следующие направления:

- мониторинг системы условий по определённым индикаторам;
- внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в программу);
- принятие управленческих решений (издание необходимых приказов);
- аналитическая деятельности по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательного процесса, публичный отчёт, размещение информации на школьном сайте).

Мониторинг системы условий.

Критерий	Индикатор	Периодичность	Ответственный
Кадровый потенциал	Наличие педагогов, способных реализовывать ООП (по квалификации, по опыту, повышение квалификации, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.)	На начало и конец учебного года	Заместитель директора по УВР
Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды	Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям, наличие динамического расписания учебных занятий, учебный план, учитывающий	на начало учебного года ежемесячно	Заместители директора

	разные формы учебной деятельности и полидеятельностное пространство; состояние здоровья учащихся; обеспеченность горячим питанием.		
Финансовые условия	Выполнение нормативных государственных требований	Ежемесячные и ежеквартальные отчёты	Гл. бухгалтер
Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (ЭОР, цифровых образовательных ресурсов, владение педагогами ИКТ-технологиями) в образовательном процессе. Регулярное обновление школьного сайта	Отчёт 1 раз в год Минимум 2 раза в месяц	Зам.директора по УВР, учителя Зам. директора по ВР, учитель информатики
Правовое обеспечение реализации ООП	Наличие локальных нормативно-правовых актов и их использование всеми субъектами образовательного процесса	Отчёты в УО	Директор школы
Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	Обоснованность использования помещений и оборудования для реализации ООП	Оценка состояния уч. кабинетов – январь, Оценка готовности уч. кабинетов - август	Директор школы, рабочая группа
Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	Обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне.	Заказ учебников – февраль, обеспеченность учебниками – сентябрь Перечень дидактического материала на начало уч. года	Библиотекарь Заместитель директора,

Результатом реализации ООП НОО должно стать повышение качества предоставления общего образования, которое будет достигнуто путём создания современных условий образовательного процесса и роста эффективности учительского труда. Ключевым индикатором будет являться удовлетворенность качеством образования педагогических работников, родителей, учащихся, определяемая по результатам социологических опросов.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПОНЯТИЯ, ОБОЗНАЧЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

Базовые национальные ценности — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие единство и успешное развитие страны в современных условиях.

Гражданское общество — общество, способное к самоорганизации на всех уровнях, от местных сообществ до общенационального (государственного) уровня, активно выражающее свои запросы и интересы как через свободно и демократически избранные органы власти и самоуправления, так и через институты гражданского общества, к которым относятся прежде всего общественные группы, организации и коалиции, а также формы прямого волеизъявления. Гражданское общество обладает способностью защищать свои права и интересы как через власть и закон, так и путём контроля над властью и воздействия на власть и на правовые нормы. Гражданское общество обязательно предполагает наличие в нём ответственного гражданина, воспитание которого является главной целью образования.

Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

Духовно-нравственное воспитание — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей, культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

ИКТ — информационные и коммуникационные технологии — современные средства обработки и передачи информации, включая соответствующее оборудование, программное обеспечение, модели, методы и регламенты их применения.

ИКТ-компетентность (или информационная компетентность) профессиональная (для учителя) — умение, способность и готовность решать профессиональные задачи, используя распространённые в данной профессиональной области средства ИКТ.

ИКТ-компетентность учебная (для обучающегося) — умение, способность и готовность решать учебные задачи квалифицированным образом, используя средства ИКТ.

Индивидуальная образовательная траектория обучающегося — в обязательной части учебного плана: совместный выбор учителем, обучающимся и его родителями (законными представителями) уровня освоения программ учебных предметов; в части, формируемой участниками образовательного процесса: выбор обучающимся и его родителями (законными представителями) дополнительных учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности.

Инновационная профессиональная деятельность — создание и распространение новшеств (технических, потребительских и иных), нового или усовершенствованного процесса на основе результатов научных исследований, научных разработок или иных научных достижений.

Инновационная экономика — экономика, основанная на знаниях, создании, внедрении и использовании инноваций.

Информационная деятельность — поиск, запись, сбор, анализ, организация, представление, передача информации, проектирование и моделирование, осуществляемые человеком; информация при этом представляется в виде взаимосвязанной системы текстов, числовых данных, программных кодов, изображений, звуков, видео.

Информационное общество — историческая фаза развития цивилизации, в которой главными продуктами производства становятся информация и знания. Отличительной чертой является создание глобального информационного пространства, обеспечивающего эффективное

взаимодействие людей, их доступ к мировым информационным ресурсам и удовлетворение их потребностей в информационных продуктах и услугах.

Компетентность — качественная характеристика реализации человеком сформированных в образовательном процессе знаний, обобщённых способов деятельности, познавательных и практических умений, компетенций, отражающих способность (готовность) человека активно и творчески использовать полученное образование для решения лично и социально значимых образовательных и практических задач, эффективного достижения жизненных целей. Компетенция — актуализированная в освоенных областях образования система ценностей, знаний и умений (навыков), способная адекватно воплощаться в деятельности человека при решении возникающих проблем.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России — методологическая основа разработки и реализации Стандарта, определяющая характер современного национального воспитательного идеала, цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодёжи, основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Национальное самосознание (гражданская идентичность) — разделяемое всеми гражданами представление о своей стране, её народе, чувство принадлежности к своей стране и народу. Основу национального самосознания (идентичности) составляют базовые национальные ценности и общая историческая судьба.

Образовательная среда — дидактическое понятие, совокупность внутренних и внешних условий и ресурсов развития и образования обучающихся. Образовательная среда нацелена на создание целостности педагогических условий для решения задач обучения, развития и воспитания обучающихся.

Патриотизм — чувство и сформировавшаяся гражданская позиция верности своей стране и солидарности с её народом, гордости за своё Отечество, город или сельскую местность, где гражданин родился и воспитывался, готовности к служению Отечеству.

Планируемые результаты — система обобщённых лично ориентированных целей образования, уточнённых и дифференцированных по учебным предметам, для определения и выявления всех элементов, подлежащих формированию и оценке, с учётом ведущих целевых установок изучения каждого учебного предмета, а также возрастной специфики обучающихся.

Программа формирования универсальных учебных действий — программа, регулирующая различные аспекты освоения метапредметных знаний и способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Содержит описание ценностных ориентиров на каждой ступени общего образования, связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, а также характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Социализация — усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений.

Стандарт — (здесь) федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.

Толерантность — терпимость к чужим мнениям, верованиям, поведению.

Учебная деятельность — систематически организованная педагогом деятельность обучающихся, направленная на преобразование и расширение их собственного опыта на основе воссоздания и опробования культурных форм и способов действия.

Федеральный государственный образовательный стандарт - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно- правовому регулированию в сфере образования.